

CONSULTA NACIONAL



Educação Inclusiva

Docentes e Direções das escolas



17 a 31 de maio de 2024



www.fne.pt



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| APRESENTAÇÃO | 2 |
| FICHA TÉCNICA | 3 |
| QUESTIONÁRIO DOCENTES | 4 |
| I – CARACTERIZAÇÃO | 4 |
| II – APLICAÇÃO DO DIPLOMA..... | 7 |
| III – DEFINIÇÕES DO DIPLOMA..... | 9 |
| IV – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO DIPLOMA | 10 |
| V – LINHAS DE ATUAÇÃO PARA A INCLUSÃO | 13 |
| VI – MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO | 14 |
| VII – RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO | 15 |
| VIII – DETERMINAÇÃO DA NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO | 16 |
| IX – GLOBALMENTE..... | 17 |
| TABELAS DE CONTINGÊNCIA (INDICADOR x CARACTERÍSTICAS) | 20 |
| QUESTIONÁRIO DIREÇÕES DAS ESCOLAS | 51 |
| I - ANÁLISE DAS QUESTÕES | 51 |
| II - PRINCIPAIS CONCLUSÕES..... | 59 |
| ANEXO..... | 60 |
| QUESTIONÁRIO DOCENTES..... | 60 |
| QUESTIONÁRIO DIREÇÕES DAS ESCOLAS..... | 63 |
| PROPOSTAS DA FNE | 65 |

APRESENTAÇÃO

A Federação Nacional da Educação (FNE) e a Associação para a Formação e Investigação em Educação e Trabalho (AFIET) promoveram entre 17 e 31 de maio de 2024 a segunda Consulta Nacional sobre a concretização do regime da Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº. 54/2018, de 6 de julho), que entrou em vigor no ano letivo de 2018/2019. A consulta incluiu dois questionários direcionados, um a docentes e outro às direções das escolas.

Passados quase seis anos de aplicação do Decreto-Lei nº. 54/2018 de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei nº. 116/2019, a FNE e a AFIET pretendem, com esta segunda Consulta Nacional, atingir três objetivos: analisar e avaliar o verdadeiro impacto dos referidos diplomas ao longo destes anos na vida das escolas e dos docentes; verificar se estas alterações legislativas trouxeram uma escola mais inclusiva, melhorando a aprendizagem dos alunos; e determinar quais são as correções que devem ser introduzidas.

A FNE realizou em 2019, menos de um ano depois da implementação do diploma, uma primeira Consulta Nacional relativa à Educação Inclusiva, que permitiu uma reflexão sobre a implementação do referido Decreto-Lei junto dos principais agentes educativos envolvidos no processo.

Esta segunda Consulta Nacional vai permitir uma reflexão responsável, através da análise da FNE e da AFIET, às respostas dadas por todos os que participaram nesta iniciativa, seguindo-se a apresentação pública desses resultados e uma posterior proposta de alteração do referido decreto-lei, com base nos resultados alcançados.

(FNE, Comunicado de 16 de maio de 2024)

A Federação Nacional da Educação (FNE) terminou a Consulta Nacional a Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Docentes de Educação Especial e Ensino Profissional, relativa ao diploma que estabelece o Regime Jurídico da Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº. 54/2018, de 6 de julho), que teve produção de efeitos no ano escolar de 2018-2019.

A FNE agradece desde já a todos os que participaram nesta Consulta, contribuindo desta forma para o alcançar de respostas para uma situação que tem gerado controvérsia nas escolas, nesta primeira fase da sua aplicação.

Esta Consulta Nacional vai permitir uma reflexão responsável através da análise da FNE às respostas dadas por todos os que participaram nesta iniciativa, seguindo-se a apresentação pública desses resultados e uma posterior proposta de alteração do referido Decreto-Lei, com base nesses mesmos resultados alcançados.

Neste contexto, a recolha de dados decorreu entre os dias 17 e 31 de maio de 2024.

FICHA TÉCNICA

Relativamente ao trabalho de campo, apresentam-se um conjunto de dados, tendo em consideração a metodologia levada a efeito.

O presente estudo tem como base os inquéritos efetuados a Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Docentes de Educação Especial e Ensino Profissional. O período de trabalho de campo decorreu entre os dias 17 e 31 de maio de 2024, no território nacional continental. Foram obtidos 986 questionários válidos e o estudo, para um nível de confiança 95%, tem um erro de +/- 3%.

No que respeita ao questionário, tendo como destinatários as direções dos agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas, foram obtidas 36 respostas.

AGRADECIMENTO

A FNE agradece a todos os que colaboraram nesta Consulta Nacional, através do preenchimento dos questionários. O agradecimento estende-se aos dirigentes sindicais que promoveram a sua divulgação e desenvolvimento logístico no terreno, ao Secretariado Nacional, que acompanhou o seu desenrolar, e aos secretários nacionais mais diretamente envolvidos no seu acompanhamento.

Por fim, uma palavra de agradecimento muito especial aos membros do Grupo de Trabalho, coordenado por Fátima Carvalho, responsáveis pela planificação, conceção, implementação, acompanhamento, tratamento dos dados, discussão dos resultados e consequentemente pela apresentação de propostas conducentes à avaliação da implementação e eventual alteração do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

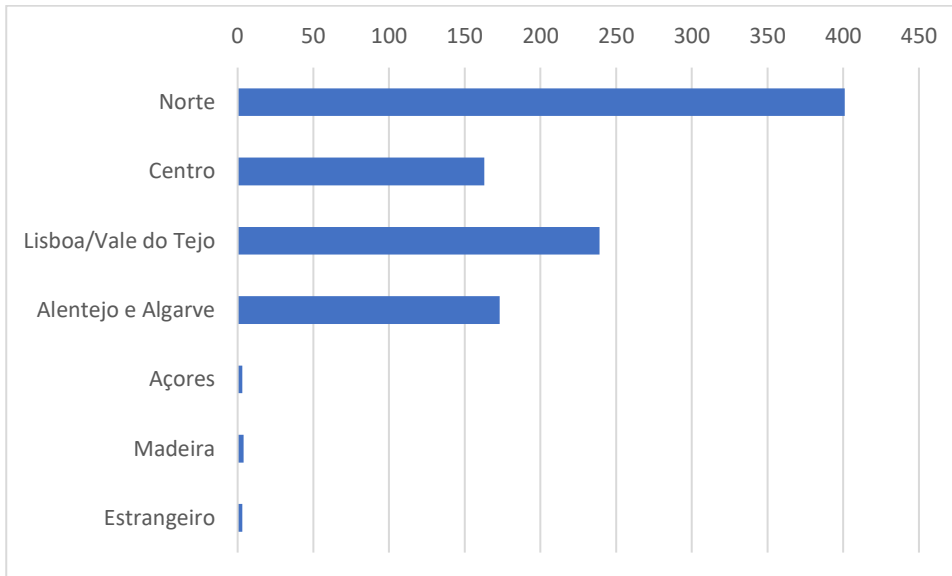
Grupo de Trabalho:

- Maria de Fátima Abreu de Carvalho (Coordenadora)
- Alcino Silva
- Ana Laranjeira
- Ana Maria Costa Barros
- Cláudia Maria Azevedo Domingues
- Elisabete Susana Teixeira Pinto Moreira
- Gabriel José Afonso Constantino
- José Carlos Rodrigues Almeida Lopes
- José Luís Abrantes
- Paulo José Fernandes
- Rafael Marques (Produção gráfica e paginação)

QUESTIONÁRIO DOCENTES

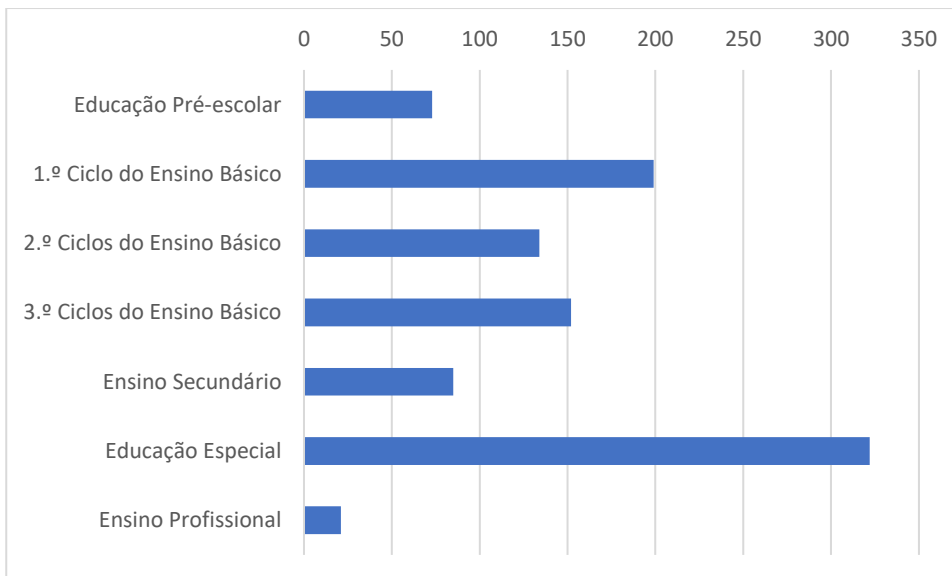
I – CARACTERIZAÇÃO

1) Em que zona trabalha



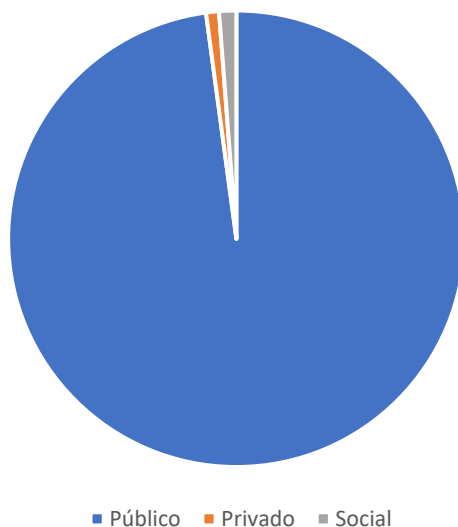
Em relação à zona em que os respondentes trabalham, a maioria, 40,7% indica que se encontram na região norte e 24,2% indica na região de Lisboa e de Vale do Tejo.

2) Função



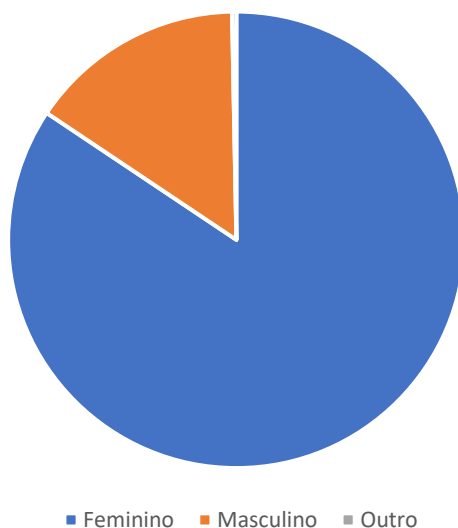
No que respeita à função que desempenham, 32,7% refere ser docente de Educação Especial, 20,2% ser docente do 1º ciclo do ensino básico e 15,4% ser docente do 3º ciclo do ensino básico.

3) Natureza do estabelecimento de ensino



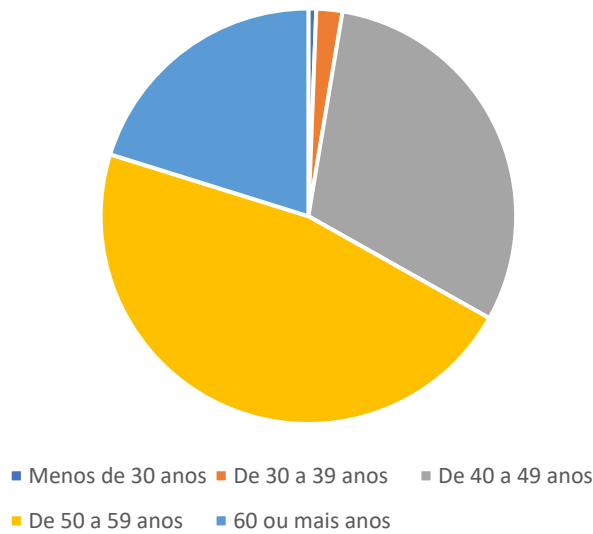
Quanto a natureza do estabelecimento de ensino, a esmagadora maioria indica trabalhar em estabelecimentos de educação pública, 97,9%.

4) Género



No que respeita a questão de género, 84,4% dos respondentes são do sexo feminino e apenas 15,3% do sexo masculino.

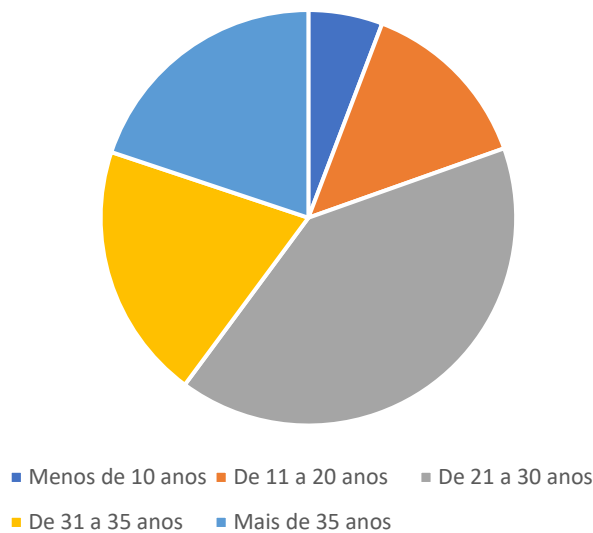
5) Idade



A esmagadora maioria dos respondentes tem uma idade superior a 50 anos. 46,7% dos respondentes tem idade compreendida entre, 50 a e 59 anos, e 20,2%, no intervalo de 60 ou mais anos.

Apenas uma pequena percentagem dos respondentes se encontra no intervalo de menos de 30 anos.

6) Tempo de serviço



Quanto ao tempo de serviço indicado pelos respondentes apuramos que 40,6% indica ter entre 21 a 30 anos de serviço e 20,0% de 31 a 35 anos de serviço.

Apenas 5,8% dos respondentes, indica ter menos de 10 anos de serviço.

II – APLICAÇÃO DO DIPLOMA

1. O diploma está a ser plenamente implementado no seu AE/ENA?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| | 2 | 70 | 7,1 | 7,1 | 7,8 |
| | 3 | 251 | 25,5 | 25,5 | 33,3 |
| | 4 | 361 | 36,6 | 36,6 | 69,9 |
| | Muito | 297 | 30,1 | 30,1 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Tratando-se de um diploma que entrou em vigor em 2018 e, estando o questionário a ser respondido durante o ano letivo de 2023/2024 verificamos, através das respostas obtidas, que ainda existem 7,8% dos agrupamentos que não aplicam o diploma na sua plenitude.

2. As necessidades de formação são identificadas pela escola e dadas a conhecer ao Centro de Formação?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 49 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| | 2 | 96 | 9,7 | 9,7 | 14,7 |
| | 3 | 262 | 26,6 | 26,6 | 41,3 |
| | 4 | 329 | 33,4 | 33,4 | 74,6 |
| | Muito | 250 | 25,4 | 25,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A larga maioria dos inquiridos, 58,8%, considera que as necessidades de formação são identificadas pela escola e dadas a conhecer ao Centro de Formação. No entanto, 14,7% dos respondentes indicam que a escola não faz a identificação das necessidades de formação, nem as dá a conhecer ao Centro de Formação.

3. A aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| | 2 | 32 | 3,2 | 3,2 | 4,2 |
| | 3 | 137 | 13,9 | 13,9 | 18,1 |
| | 4 | 252 | 25,6 | 25,6 | 43,6 |
| | Muito | 556 | 56,4 | 56,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

No que concerne ao aumento do trabalho do burocrático, 56,4% dos inquiridos indica que este diploma aumentou muito o trabalho burocrático.

Comparando com os resultados obtidos no inquérito realizado em 2019 pela FNE, verificamos que os valores permanecem muito elevados. Em 2019 obtivemos 60,0% de respondentes que indicavam que havia uma excessiva burocratização.

4. O número de alunos por turma condiciona a aplicabilidade do diploma?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 20 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | 2 | 28 | 2,8 | 2,8 | 4,9 |
| | 3 | 96 | 9,7 | 9,7 | 14,6 |
| | 4 | 191 | 19,4 | 19,4 | 34,0 |
| | Muito | 651 | 66,0 | 66,0 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

No que respeita ao número de alunos por turma, verificou-se que 66,0% dos inquiridos respondeu que condiciona muito, 19,4% respondeu que condiciona, e só 2,0% respondeu que não condiciona nada.

5. O seu AE/ENA promove trabalho colaborativo entre todos os profissionais?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 74 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| | 2 | 114 | 11,6 | 11,6 | 19,1 |
| | 3 | 278 | 28,2 | 28,2 | 47,3 |
| | 4 | 336 | 34,1 | 34,1 | 81,3 |
| | Muito | 184 | 18,7 | 18,7 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

De acordo com os resultados obtidos 18,7% responde que promove muito e apenas 7,5% responde que não promove nada. Estão, também, em sentido positivo 34,1% das respostas assinalando “promove”.

6. Concorda com a abrangência da ação do diploma previsto no artigo 1º “*todos os alunos*”?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 411 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| | Sim | 575 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

As respostas a esta questão devem levar-nos a uma reflexão, pois 58,3% concorda muito com a abrangência da ação do diploma e 41,7% não concorda nada. Verificamos, pois, alguma bipolarização nas respostas a esta questão. Em 2019 44,5% concordava contra 55,4% que não concordava. Ou seja, houve uma inversão no sentido das respostas.

III – DEFINIÇÕES DO DIPLOMA

7. A aplicação das medidas definidas permite melhorar as aprendizagens?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 115 | 11,7 | 11,7 | 11,7 |
| | 2 | 206 | 20,9 | 20,9 | 32,6 |
| | 3 | 333 | 33,8 | 33,8 | 66,3 |
| | 4 | 246 | 24,9 | 24,9 | 91,3 |
| | Muito | 86 | 8,7 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Mais uma vez as respostas a esta questão devem levar-nos a refletir, pois 11,7% responde que não melhora nada e 8,7% respondem que melhora muito, e a maioria das respostas, 33,6% está na pontuação 3, posição intermédia.

8. Compreende claramente o que se entende por “barreiras à aprendizagem?”

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 23 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| | 2 | 75 | 7,6 | 7,6 | 9,9 |
| | 3 | 167 | 16,9 | 16,9 | 26,9 |
| | 4 | 323 | 32,8 | 32,8 | 59,6 |
| | Muito | 398 | 40,4 | 40,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

É clara a posição dos respondentes, 40,4% responde que compreende muito e apenas 2,3% responde que não compreende nada.

9. As “acomodações curriculares” previstas neste diploma facilitam a promoção do sucesso educativo de todos os alunos?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 93 | 9,4 | 9,4 | 9,4 |
| | 2 | 197 | 20,0 | 20,0 | 29,4 |
| | 3 | 299 | 30,3 | 30,3 | 59,7 |
| | 4 | 249 | 25,3 | 25,3 | 85,0 |
| | Muito | 148 | 15,0 | 15,0 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Cerca de 40,3% dos inquiridos consideram que estas medidas, que visam melhorar o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula, promovem o sucesso educativo de todos os alunos e cerca de 9,4% consideram que estas medidas não facilitam em nada a promoção desse sucesso.

IV – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO DIPLOMA

10. Concorda com o princípio de que a escola deve encontrar formas de lidar com a diferença de modo a potenciar a aprendizagem de todos e de cada um?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 81 | 8,2 | 8,2 | 8,2 |
| | Sim | 905 | 91,8 | 91,8 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A grande maioria dos inquiridos (91,8%) concorda com este princípio, revelando aceitar as diferenças e a necessidade de aplicar estratégias pedagógicas diferenciadas.

11. Concorda com o princípio de que uma escola de qualidade é uma escola inclusiva?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 145 | 14,7 | 14,7 | 14,7 |
| | Sim | 841 | 85,3 | 85,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Cerca de 85,3% dos inquiridos concordam que uma escola de qualidade é uma escola inclusiva.

12. Conhece o Desenho Universal para a Aprendizagem?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 173 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | Sim | 813 | 82,5 | 82,5 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A maioria dos inquiridos, 82,5%, admite conhecer esta abordagem curricular o que é muito positivo, no entanto, mas, cerca de 17,5% dos inquiridos admite não a conhecer, o que não deixa de ser preocupante e merecer uma reflexão.

13. Compreende claramente em que consiste a “abordagem multinível” proposta no diploma?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 253 | 25,7 | 25,7 | 25,7 |
| | Sim | 733 | 74,3 | 74,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A esta questão responderam que sim 74,3% dos inquiridos. Há, ainda, 25,7% de inquiridos que não compreendem claramente a abordagem multinível. No entanto, esta percentagem diminuiu comparativamente ao resultado obtido na consulta nacional realizada em 2019, que indicava que 57,8% não compreendia.

14. Distingue claramente cada uma das medidas do diploma (Universais, Seletivas e adicionais)?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 111 | 11,3 | 11,3 | 11,3 |
| | Sim | 875 | 88,7 | 88,7 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A maioria dos inquiridos, 88,7%, afirma distinguir os diferentes tipos de medidas ao contrário dos restantes 11,3% que refere não compreender.

15. Na sua escola, os pais/encarregados de educação, participam nas reuniões da equipa multidisciplinar (EMAEI)?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 173 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| | 2 | 148 | 15,0 | 15,0 | 32,6 |
| | 3 | 241 | 24,4 | 24,4 | 57,0 |
| | 4 | 216 | 21,9 | 21,9 | 78,9 |
| | Muito | 208 | 21,1 | 21,1 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Em sentido positivo, vão 43,0% das respostas, enquanto em 2029 iam neste sentido apenas 25,0%.

16. Qual o grau de participação dos pais/encarregados de educação na elaboração e na avaliação do programa educativo individual?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 132 | 13,4 | 13,4 | 13,4 |
| | 2 | 253 | 25,7 | 25,7 | 39,0 |
| | 3 | 324 | 32,9 | 32,9 | 71,9 |
| | 4 | 206 | 20,9 | 20,9 | 92,8 |
| | Muito | 71 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Relativamente à participação dos pais/encarregados de educação, há cerca de 39,1% de inquiridos que responderam nada (1) e pouco (2), resultado inferior ao resultado da consulta nacional de 2019, que era de 55,0%.

Concluiu-se, no entanto, que o nível de participação dos Pais e Encarregados de Educação na elaboração e na avaliação do Programa Educativo Individual é baixo, uma vez que a percentagem de inquiridos que responde em sentido positivo é de apenas 28,1%.

17. No exercício das suas funções, sente-se devidamente preparado para esclarecer dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 57 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| | 2 | 128 | 13,0 | 13,0 | 18,8 |
| | 3 | 250 | 25,4 | 25,4 | 44,1 |
| | 4 | 330 | 33,5 | 33,5 | 77,6 |
| | Muito | 221 | 22,4 | 22,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Analisando os resultados obtidos, verificamos que 55,9% dos docentes questionados assinalaram positivamente o facto de se sentirem preparados para o esclarecimento de dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação. Em 2019, apenas 25,0% assinalava positivamente estar preparado para esclarecer dúvidas. Houve, portanto, uma evolução positiva.

18. Os pais/encarregados de educação são conhecedores das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão aplicadas aos seus educandos?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 156 | 15,8 | 15,8 | 15,8 |
| | Sim | 830 | 84,2 | 84,2 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

84,2% indicaram que os encarregados de educação têm conhecimento das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão aplicadas aos seus educandos.

V – LINHAS DE ATUAÇÃO PARA A INCLUSÃO

19. Existe no AE/ENA uma valorização da diversidade e promoção da equidade e valores inclusivos?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 43 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| | 2 | 125 | 12,7 | 12,7 | 17,0 |
| | 3 | 323 | 32,8 | 32,8 | 49,8 |
| | 4 | 335 | 34,0 | 34,0 | 83,8 |
| | Muito | 160 | 16,2 | 16,2 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Relativamente à questão obtivemos 50,2% de respostas positivas. Há ainda uma grande evolução a fazer-se.

20. Qual ou quais os órgãos que deve ser responsável por avaliar a eficácia das medidas propostas no âmbito das linhas de atuação para a inclusão?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|---|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 232 | 23,5 | 23,5 | 23,5 |
| | Conselho Pedagógico | 14 | 1,4 | 1,4 | 24,9 |
| | Conselho Pedagógico, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 27 | 2,7 | 2,7 | 27,7 |
| | Direção | 7 | 0,7 | 0,7 | 28,4 |
| | Direção, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 4 | 0,4 | 0,4 | 28,8 |
| | Direção, Conselho Pedagógico | 2 | 0,2 | 0,2 | 29,0 |
| | Direção, Conselho Pedagógico, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 2 | 0,2 | 0,2 | 29,2 |
| | Direção, EMAEI | 16 | 1,6 | 1,6 | 30,8 |
| | Direção, EMAEI, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 23 | 2,3 | 2,3 | 33,2 |
| | Direção, EMAEI, Conselho Pedagógico | 7 | 0,7 | 0,7 | 33,9 |
| | Direção, EMAEI, Conselho Pedagógico, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 136 | 13,8 | 13,8 | 47,7 |
| | EMAEI | 155 | 15,7 | 15,7 | 63,4 |
| | EMAEI, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 278 | 28,2 | 28,2 | 91,6 |
| | EMAEI, Conselho Pedagógico | 24 | 2,4 | 2,4 | 94,0 |
| | EMAEI, Conselho Pedagógico, Cons. de Turma/ Cons. Docentes | 59 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Quando questionados sobre qual ou quais devem ser os órgãos responsáveis por avaliar a eficácia das medidas propostas no âmbito das linhas de atuação para a inclusão, a maioria dos docentes, 28,2% responderam ser a EMAEI e o conselho de turma/conselho de docentes, logo seguido vem um grande número, 23,5%, que respondeu conselho de turma/conselho de docentes, 15,7% respondeu EMAEI e ainda um número considerável, 13,8%, respondeu Direção, EMAEI, Conselho Pedagógico, Cons. de Turma/ Cons. Docentes.

VI – MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

21. As equipas educativas trabalham colaborativamente no planeamento, monitorização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 57 | 5,8 | 5,8 | 5,8 |
| | 2 | 168 | 17,0 | 17,0 | 22,8 |
| | 3 | 361 | 36,6 | 36,6 | 59,4 |
| | 4 | 293 | 29,7 | 29,7 | 89,1 |
| | Muito | 107 | 10,9 | 10,9 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

4

Analisando as respostas, 40,6% respondeu que sim. Um número substancial, 37,1% ficou numa posição intermédia.

22. Foram contempladas horas para o trabalho colaborativo entre professores com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 707 | 71,7 | 71,7 | 71,7 |
| | Sim | 279 | 28,3 | 28,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Quando questionados sobre se estão contempladas horas para o trabalho colaborativo, entre professores, com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, 71,7% indicaram que não.

VII – RECURSOS ESPECÍFICOS DE APOIO À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

23. Como entende a funcionalidade/definição do Centro de Apoio à Aprendizagem?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|--|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Centro recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico; | 301 | 30,5 | 30,5 | 30,5 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico;, Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos; | 27 | 2,7 | 2,7 | 33,3 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico;, Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos;, Espaço físico apenas com recursos materiais;, Espaço físico apenas com recursos humanos. | 3 | 0,3 | 0,3 | 33,6 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico;, Espaço físico apenas com recursos materiais;, Espaço físico apenas com recursos humanos. | 1 | 0,1 | 0,1 | 33,7 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos; | 597 | 60,5 | 60,5 | 94,2 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos;, Espaço físico apenas com recursos humanos. | 2 | 0,2 | 0,2 | 94,4 |
| | Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos;, Espaço físico apenas com recursos materiais;, Espaço físico apenas com recursos humanos. | 2 | 0,2 | 0,2 | 94,6 |
| | Espaço físico apenas com recursos humanos. | 36 | 3,7 | 3,7 | 98,3 |
| | Espaço físico apenas com recursos materiais; | 13 | 1,3 | 1,3 | 99,6 |
| | Espaço físico apenas com recursos materiais;, Espaço físico apenas com recursos humanos. | 4 | 0,4 | 0,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Da análise efetuada à questão, verificamos que, 60,5% assinalou Centro de recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos; 30,5% assinalou Centro de recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico; 3,7% assinalou Espaço físico apenas com recursos humanos.

24. A organização dos Centros de Apoio à Aprendizagem consegue dar resposta a todas as solicitações previstas no nº 6, do artigo 13º?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 853 | 86,5 | 86,5 | 86,5 |
| | Sim | 133 | 13,5 | 13,5 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Quando questionados, 86,5% dos inquiridos responderam que não.

25. Na sua AE/ENA existe um regulamento de suporte à gestão do Centro de Apoio à Aprendizagem?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 445 | 45,1 | 45,1 | 45,1 |
| | Sim | 541 | 54,9 | 54,9 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Dos inquiridos, 54,9% afirma existir um regulamento de suporte à gestão do CAA, enquanto 45,1% assume a sua não existência.

26. As horas de componente não letiva dos docentes têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 867 | 87,9 | 87,9 | 87,9 |
| | Sim | 119 | 12,1 | 12,1 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A maioria dos inquiridos (87,9%), considera que as horas de componente não letiva dos docentes não têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI. Apenas 12,1% dos docentes assumem serem suficientes.

VIII – DETERMINAÇÃO DA NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

27. No seu AE/ENA a EMAEI recorre a algum instrumento(s) para a identificação dos fatores que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual do aluno?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 372 | 37,7 | 37,7 | 37,7 |
| | Sim | 614 | 62,3 | 62,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Os resultados mostram que 62,3% dos inquiridos entendem que a EMAEI recorre a instrumentos para a identificação que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual, enquanto 37,7% registam o contrário.

28. Considera que possam existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 47 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| | Sim | 939 | 95,2 | 95,2 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Praticamente todos os docentes, ou seja 95,2%, consideram existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais.

29. O artigo 21º refere que *"...sempre que necessário, a Equipa Multidisciplinar pode solicitar a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir para o melhor conhecimento do aluno, nomeadamente a equipa de saúde escolar..."*.

Estas parcerias asseguram atempadamente com qualidade as necessidades solicitadas pelo AE/ENA?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Não | 579 | 58,7 | 58,7 | 58,7 |
| | Sim | 407 | 41,3 | 41,3 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

A maioria dos inquiridos (58,7%) considera que as parcerias, nomeadamente a equipa de saúde escolar, não asseguram atempadamente, com qualidade, as necessidades solicitadas pelo AE/ENA. Contudo, 41,3% entendem que sim.

IX – GLOBALMENTE

30. O Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 151 | 15,3 | 15,3 | 15,3 |
| | 2 | 200 | 20,3 | 20,3 | 35,6 |
| | 3 | 343 | 34,8 | 34,8 | 70,4 |
| | 4 | 229 | 23,2 | 23,2 | 93,6 |
| | Muito | 63 | 6,4 | 6,4 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Verifica-se que, 29,6% dos inquiridos, consideram que o Decreto-Lei nº. 54/2018, alterado pela Lei nº. 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade. Observa-se ainda que 34,8% das respostas ficaram numa situação intermédia.

31. A aplicação do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019 contribuiu para uma melhoria das aprendizagens?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 174 | 17,6 | 17,6 | 17,6 |
| | 2 | 215 | 21,8 | 21,8 | 39,5 |
| | 3 | 353 | 35,8 | 35,8 | 75,3 |
| | 4 | 195 | 19,8 | 19,8 | 95,0 |
| | Muito | 49 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Os resultados mostram que 24,8% dos inquiridos consideram que a aplicação do Decreto-Lei nº. 54/2018, alterado pela Lei nº. 116/2019, contribuiu para uma melhoria das aprendizagens, enquanto 35,8% dos docentes manifestaram-se numa posição intermédia.

32. O trabalho dos docentes de Ed. Especial é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes?

| | | Frequência | Porcentagem | Porcentagem válida | Porcentagem acumulativa |
|--------|-------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|
| Válido | Nada | 75 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| | 2 | 158 | 16,0 | 16,0 | 23,6 |
| | 3 | 262 | 26,6 | 26,6 | 50,2 |
| | 4 | 306 | 31,0 | 31,0 | 81,2 |
| | Muito | 185 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| | Total | 986 | 100,0 | 100,0 | |

Os resultados mostram que, 49,8% dos inquiridos consideram que o trabalho dos docentes de Ed. Especial, é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes. Existem, ainda, 23,6% de inquiridos que consideram que não.

33. Caso pretenda deixar o seu contributo com alguma observação sobre algum aspeto que considere pertinente pode usar este espaço de resposta aberta para o fazer.

| INTERVALOS | FREQUÊNCIAS | |
|--------------------------|-------------|----------------|
| Crítica | 133 | 52,4 % |
| Apoio | 11 | 4,3 % |
| Sugestão de Melhoramento | 100 | 39,4 % |
| Outros | 10 | 3,9 % |
| TOTAIS | 254 | 100,0 % |

| INTERVALOS | FREQUÊNCIAS | |
|--|-------------|----------------|
| Falta formação | 12 | 4,7 % |
| Falta recursos | 115 | 45,3 % |
| Dúvidas de aplicação | 26 | 10,2 % |
| Burocracia / Mais trabalho | 22 | 8,7 % |
| Concordância conceito inclusão | 22 | 8,7 % |
| Necessidade de alteração da legislação | 46 | 18,1 % |
| Outros | 11 | 4,3 % |
| TOTAIS | 254 | 100,0 % |

Atendendo a que a questão era “aberta” foi analisada através de duas chaves de leitura, nomeadamente com incidência ao nível da crítica/apoio ao diploma e aspetos de carácter pedagógico.

No entanto, de modo a realçar o tipo de resposta que recolhemos, fica o registo das que entendemos mais pertinentes, do total de 254.

Assim:

- A educação inclusiva não se faz através de um decreto nem com burocracia crescente;
- A falta de recursos humanos é o maior entrave à Escola Inclusiva, muito se faz com o pouco que se tem;
- O coordenador da EMAEI devido ao excesso de trabalho não deveria ter horas letivas ou então redução de horário para 12 horas. É um trabalho árduo muitas vezes difícil sem nenhum reconhecimento;
- Não pode haver Inclusão só por Decreto. Para dar respostas ao crescente número de alunos com dificuldades são necessário mais recursos humanos e isso não se verifica;
- Idealmente o decreto é bem concebido mas na prática não é possível implementar o que preconiza, não há recursos humanos para atender às necessidades de cada um dos alunos ... ;
- As lideranças têm um papel fundamental na sensibilização e implementação do DL n.º 54/2018;
- São necessários muito mais recursos humanos, trabalho colaborativo e horas disponíveis para a realização de um bom trabalho;
- Penso que o DL 54 é muito ambicioso para os recursos humanos existentes nas escolas, não favorece as aprendizagens, favorecendo o facilitismo, a baixa qualidade da escola e o pouco apoio à quem realmente necessita;
- O DL 54 melhorou consideravelmente o sucesso, não melhorou as aprendizagens;
- O Decreto-Lei nº 54/ 2018 veio aumentar em muito a burocracia nas escolas. A meu ver não aumentou, nem melhorou o apoio aos alunos que realmente precisam, apenas veio facilitar a sua passagem de ano. Deveria sim haver um investimento no apoio especializado, o mais precoce possível, nos alunos com dificuldades específicas que necessitam de apoios especializado;
- ... / ...

TABELAS DE CONTINGÊNCIA (INDICADOR x CARACTERÍSTICAS)

O diploma está a ser plenamente implementado no seu AE/ENA? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | 1,5% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,7% |
| 2 | 16 | 16 | 25 | 12 | 1 | 0 | 0 | 70 |
| | 4,0% | 9,8% | 10,5% | 6,9% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 7,1% |
| 3 | 105 | 32 | 70 | 40 | 0 | 2 | 2 | 251 |
| | 26,2% | 19,6% | 29,3% | 23,1% | 0,0% | 50,0% | 66,7% | 25,5% |
| 4 | 133 | 70 | 90 | 66 | 1 | 0 | 1 | 361 |
| | 33,2% | 42,9% | 37,7% | 38,2% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 36,6% |
| Muito | 141 | 45 | 53 | 55 | 1 | 2 | 0 | 297 |
| | 35,2% | 27,6% | 22,2% | 31,8% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 30,1% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O diploma está a ser plenamente implementado no seu AE/ENA? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| | 2,7% | 0,0% | 0,7% | 0,7% | 2,4% | 0,3% | 0,0% | 0,7% |
| 2 | 9 | 18 | 7 | 6 | 6 | 23 | 1 | 70 |
| | 12,3% | 9,0% | 5,2% | 3,9% | 7,1% | 7,1% | 4,8% | 7,1% |
| 3 | 24 | 47 | 32 | 30 | 19 | 94 | 5 | 251 |
| | 32,9% | 23,6% | 23,9% | 19,7% | 22,4% | 29,2% | 23,8% | 25,5% |
| 4 | 26 | 75 | 52 | 48 | 24 | 131 | 5 | 361 |
| | 35,6% | 37,7% | 38,8% | 31,6% | 28,2% | 40,7% | 23,8% | 36,6% |
| Muito | 12 | 59 | 42 | 67 | 34 | 73 | 10 | 297 |
| | 16,4% | 29,6% | 31,3% | 44,1% | 40,0% | 22,7% | 47,6% | 30,1% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O diploma está a ser plenamente implementado no seu AE/ENA? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 |
| | 16,7% | 5,0% | 1,0% | 0,2% | 0,5% | 0,7% |
| 2 | 0 | 1 | 26 | 31 | 12 | 70 |
| | 0,0% | 5,0% | 8,6% | 6,7% | 6,0% | 7,1% |
| 3 | 3 | 10 | 71 | 112 | 55 | 251 |
| | 50,0% | 50,0% | 23,6% | 24,3% | 27,6% | 25,5% |
| 4 | 2 | 5 | 121 | 165 | 68 | 361 |
| | 33,3% | 25,0% | 40,2% | 35,9% | 34,2% | 36,6% |
| Muito | 0 | 3 | 80 | 151 | 63 | 297 |
| | 0,0% | 15,0% | 26,6% | 32,8% | 31,7% | 30,1% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 4 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | 1,0% | 0,6% | 1,3% | 0,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,9% |
| 2 | 3 | 6 | 16 | 6 | 0 | 1 | 0 | 32 |
| | 0,7% | 3,7% | 6,7% | 3,5% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 3,2% |
| 3 | 38 | 16 | 41 | 41 | 1 | 0 | 0 | 137 |
| | 9,5% | 9,8% | 17,2% | 23,7% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 13,9% |
| 4 | 103 | 48 | 53 | 43 | 1 | 2 | 2 | 252 |
| | 25,7% | 29,4% | 22,2% | 24,9% | 33,3% | 50,0% | 66,7% | 25,6% |
| Muito | 253 | 92 | 126 | 82 | 1 | 1 | 1 | 556 |
| | 63,1% | 56,4% | 52,7% | 47,4% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | 56,4% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 9 |
| | 1,4% | 1,0% | 0,0% | 0,7% | 1,2% | 0,9% | 4,8% | 0,9% |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 22 | 0 | 32 |
| | 2,7% | 2,0% | 0,7% | 1,3% | 1,2% | 6,8% | 0,0% | 3,2% |
| 3 | 11 | 18 | 11 | 15 | 10 | 65 | 7 | 137 |
| | 15,1% | 9,0% | 8,2% | 9,9% | 11,8% | 20,2% | 33,3% | 13,9% |
| 4 | 24 | 50 | 32 | 28 | 15 | 98 | 5 | 252 |
| | 32,9% | 25,1% | 23,9% | 18,4% | 17,6% | 30,4% | 23,8% | 25,6% |
| Muito | 35 | 125 | 90 | 106 | 58 | 134 | 8 | 556 |
| | 47,9% | 62,8% | 67,2% | 69,7% | 68,2% | 41,6% | 38,1% | 56,4% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 1 | 1 | 3 | 4 | 0 | 9 |
| | 16,7% | 5,0% | 1,0% | 0,9% | 0,0% | 0,9% |
| 2 | 0 | 2 | 11 | 15 | 4 | 32 |
| | 0,0% | 10,0% | 3,7% | 3,3% | 2,0% | 3,2% |
| 3 | 0 | 2 | 50 | 58 | 27 | 137 |
| | 0,0% | 10,0% | 16,6% | 12,6% | 13,6% | 13,9% |
| 4 | 3 | 6 | 83 | 112 | 48 | 252 |
| | 50,0% | 30,0% | 27,6% | 24,3% | 24,1% | 25,6% |
| Muito | 2 | 9 | 154 | 271 | 120 | 556 |
| | 33,3% | 45,0% | 51,2% | 58,9% | 60,3% | 56,4% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O seu AE/ENA promove trabalho colaborativo entre todos os profissionais? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 27 | 10 | 22 | 14 | 0 | 0 | 1 | 74 |
| | 6,7% | 6,1% | 9,2% | 8,1% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 7,5% |
| 2 | 41 | 17 | 35 | 19 | 1 | 0 | 1 | 114 |
| | 10,2% | 10,4% | 14,6% | 11,0% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 11,6% |
| 3 | 102 | 51 | 79 | 45 | 0 | 1 | 0 | 278 |
| | 25,4% | 31,3% | 33,1% | 26,0% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 28,2% |
| 4 | 147 | 56 | 65 | 65 | 1 | 1 | 1 | 336 |
| | 36,7% | 34,4% | 27,2% | 37,6% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | 34,1% |
| Muito | 84 | 29 | 38 | 30 | 1 | 2 | 0 | 184 |
| | 20,9% | 17,8% | 15,9% | 17,3% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 18,7% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O seu AE/ENA promove trabalho colaborativo entre todos os profissionais? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 8 | 11 | 11 | 11 | 5 | 25 | 3 | 74 |
| | 11,0% | 5,5% | 8,2% | 7,2% | 5,9% | 7,8% | 14,3% | 7,5% |
| 2 | 12 | 23 | 12 | 11 | 11 | 43 | 2 | 114 |
| | 16,4% | 11,6% | 9,0% | 7,2% | 12,9% | 13,4% | 9,5% | 11,6% |
| 3 | 25 | 59 | 38 | 39 | 18 | 95 | 4 | 278 |
| | 34,2% | 29,6% | 28,4% | 25,7% | 21,2% | 29,5% | 19,0% | 28,2% |
| 4 | 21 | 79 | 44 | 58 | 28 | 101 | 5 | 336 |
| | 28,8% | 39,7% | 32,8% | 38,2% | 32,9% | 31,4% | 23,8% | 34,1% |
| Muito | 7 | 27 | 29 | 33 | 23 | 58 | 7 | 184 |
| | 9,6% | 13,6% | 21,6% | 21,7% | 27,1% | 18,0% | 33,3% | 18,7% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O seu AE/ENA promove trabalho colaborativo entre todos os profissionais? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 1 | 3 | 20 | 36 | 14 | 74 |
| | 16,7% | 15,0% | 6,6% | 7,8% | 7,0% | 7,5% |
| 2 | 0 | 2 | 38 | 47 | 27 | 114 |
| | 0,0% | 10,0% | 12,6% | 10,2% | 13,6% | 11,6% |
| 3 | 3 | 9 | 88 | 125 | 53 | 278 |
| | 50,0% | 45,0% | 29,2% | 27,2% | 26,6% | 28,2% |
| 4 | 2 | 4 | 96 | 170 | 64 | 336 |
| | 33,3% | 20,0% | 31,9% | 37,0% | 32,2% | 34,1% |
| Muito | 0 | 2 | 59 | 82 | 41 | 184 |
| | 0,0% | 10,0% | 19,6% | 17,8% | 20,6% | 18,7% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Concorda com a abrangência da ação do diploma previsto no artigo 1º “todos os alunos”? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 176 | 64 | 101 | 67 | 1 | 0 | 2 | 411 |
| | 43,9% | 39,3% | 42,3% | 38,7% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 41,7% |
| Sim | 225 | 99 | 138 | 106 | 2 | 4 | 1 | 575 |
| | 56,1% | 60,7% | 57,7% | 61,3% | 66,7% | 100,0% | 33,3% | 58,3% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Concorda com a abrangência da ação do diploma previsto no artigo 1º “todos os alunos”? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 22 | 90 | 71 | 87 | 43 | 86 | 12 | 411 |
| | 30,1% | 45,2% | 53,0% | 57,2% | 50,6% | 26,7% | 57,1% | 41,7% |
| Sim | 51 | 109 | 63 | 65 | 42 | 236 | 9 | 575 |
| | 69,9% | 54,8% | 47,0% | 42,8% | 49,4% | 73,3% | 42,9% | 58,3% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Concorda com a abrangência da ação do diploma previsto no artigo 1º “todos os alunos”? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 2 | 7 | 111 | 204 | 87 | 411 |
| | 33,3% | 35,0% | 36,9% | 44,3% | 43,7% | 41,7% |
| Sim | 4 | 13 | 190 | 256 | 112 | 575 |
| | 66,7% | 65,0% | 63,1% | 55,7% | 56,3% | 58,3% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação das medidas definidas permite melhorar as aprendizagens? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 56 | 10 | 23 | 26 | 0 | 0 | 0 | 115 |
| | 14,0% | 6,1% | 9,6% | 15,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 11,7% |
| 2 | 82 | 36 | 50 | 36 | 1 | 0 | 1 | 206 |
| | 20,4% | 22,1% | 20,9% | 20,8% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 20,9% |
| 3 | 137 | 65 | 75 | 53 | 1 | 1 | 1 | 333 |
| | 34,2% | 39,9% | 31,4% | 30,6% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | 33,8% |
| 4 | 93 | 37 | 69 | 43 | 1 | 2 | 1 | 246 |
| | 23,2% | 22,7% | 28,9% | 24,9% | 33,3% | 50,0% | 33,3% | 24,9% |
| Muito | 33 | 15 | 22 | 15 | 0 | 1 | 0 | 86 |
| | 8,2% | 9,2% | 9,2% | 8,7% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 8,7% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação das medidas definidas permite melhorar as aprendizagens? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 7 | 23 | 20 | 30 | 17 | 16 | 2 | 115 |
| | 9,6% | 11,6% | 14,9% | 19,7% | 20,0% | 5,0% | 9,5% | 11,7% |
| 2 | 15 | 50 | 32 | 45 | 21 | 35 | 8 | 206 |
| | 20,5% | 25,1% | 23,9% | 29,6% | 24,7% | 10,9% | 38,1% | 20,9% |
| 3 | 25 | 68 | 50 | 43 | 29 | 113 | 5 | 333 |
| | 34,2% | 34,2% | 37,3% | 28,3% | 34,1% | 35,1% | 23,8% | 33,8% |
| 4 | 20 | 48 | 23 | 25 | 14 | 112 | 4 | 246 |
| | 27,4% | 24,1% | 17,2% | 16,4% | 16,5% | 34,8% | 19,0% | 24,9% |
| Muito | 6 | 10 | 9 | 9 | 4 | 46 | 2 | 86 |
| | 8,2% | 5,0% | 6,7% | 5,9% | 4,7% | 14,3% | 9,5% | 8,7% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação das medidas definidas permite melhorar as aprendizagens? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 0 | 33 | 66 | 16 | 115 |
| | 0,0% | 0,0% | 11,0% | 14,3% | 8,0% | 11,7% |
| 2 | 2 | 2 | 50 | 108 | 44 | 206 |
| | 33,3% | 10,0% | 16,6% | 23,5% | 22,1% | 20,9% |
| 3 | 2 | 9 | 106 | 144 | 72 | 333 |
| | 33,3% | 45,0% | 35,2% | 31,3% | 36,2% | 33,8% |
| 4 | 2 | 8 | 85 | 104 | 47 | 246 |
| | 33,3% | 40,0% | 28,2% | 22,6% | 23,6% | 24,9% |
| Muito | 0 | 1 | 27 | 38 | 20 | 86 |
| | 0,0% | 5,0% | 9,0% | 8,3% | 10,1% | 8,7% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As “acomodações curriculares” previstas neste diploma facilitam a promoção do sucesso educativo de todos os alunos? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 38 | 15 | 22 | 18 | 0 | 0 | 0 | 93 |
| | 9,5% | 9,2% | 9,2% | 10,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,4% |
| 2 | 77 | 38 | 47 | 33 | 0 | 0 | 2 | 197 |
| | 19,2% | 23,3% | 19,7% | 19,1% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 20,0% |
| 3 | 131 | 49 | 68 | 48 | 0 | 3 | 0 | 299 |
| | 32,7% | 30,1% | 28,5% | 27,7% | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 30,3% |
| 4 | 96 | 39 | 59 | 52 | 2 | 0 | 1 | 249 |
| | 23,9% | 23,9% | 24,7% | 30,1% | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 25,3% |
| Muito | 59 | 22 | 43 | 22 | 1 | 1 | 0 | 148 |
| | 14,7% | 13,5% | 18,0% | 12,7% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 15,0% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As “acomodações curriculares” previstas neste diploma facilitam a promoção do sucesso educativo de todos os alunos? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 8 | 27 | 15 | 22 | 10 | 10 | 1 | 93 |
| | 11,0% | 13,6% | 11,2% | 14,5% | 11,8% | 3,1% | 4,8% | 9,4% |
| 2 | 19 | 38 | 33 | 39 | 22 | 37 | 9 | 197 |
| | 26,0% | 19,1% | 24,6% | 25,7% | 25,9% | 11,5% | 42,9% | 20,0% |
| 3 | 27 | 61 | 42 | 40 | 27 | 95 | 7 | 299 |
| | 37,0% | 30,7% | 31,3% | 26,3% | 31,8% | 29,5% | 33,3% | 30,3% |
| 4 | 14 | 48 | 33 | 28 | 17 | 107 | 2 | 249 |
| | 19,2% | 24,1% | 24,6% | 18,4% | 20,0% | 33,2% | 9,5% | 25,3% |
| Muito | 5 | 25 | 11 | 23 | 9 | 73 | 2 | 148 |
| | 6,8% | 12,6% | 8,2% | 15,1% | 10,6% | 22,7% | 9,5% | 15,0% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As “acomodações curriculares” previstas neste diploma facilitam a promoção do sucesso educativo de todos os alunos? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 0 | 28 | 43 | 22 | 93 |
| | 0,0% | 0,0% | 9,3% | 9,3% | 11,1% | 9,4% |
| 2 | 0 | 4 | 43 | 108 | 42 | 197 |
| | 0,0% | 20,0% | 14,3% | 23,5% | 21,1% | 20,0% |
| 3 | 4 | 7 | 107 | 128 | 53 | 299 |
| | 66,7% | 35,0% | 35,5% | 27,8% | 26,6% | 30,3% |
| 4 | 2 | 7 | 73 | 111 | 56 | 249 |
| | 33,3% | 35,0% | 24,3% | 24,1% | 28,1% | 25,3% |
| Muito | 0 | 2 | 50 | 70 | 26 | 148 |
| | 0,0% | 10,0% | 16,6% | 15,2% | 13,1% | 15,0% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Compreende claramente em que consiste a “abordagem multinível” proposta no diploma? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 104 | 41 | 61 | 45 | 1 | 0 | 1 | 253 |
| | 25,9% | 25,2% | 25,5% | 26,0% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 25,7% |
| Sim | 297 | 122 | 178 | 128 | 2 | 4 | 2 | 733 |
| | 74,1% | 74,8% | 74,5% | 74,0% | 66,7% | 100,0% | 66,7% | 74,3% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Compreende claramente em que consiste a “abordagem multinível” proposta no diploma? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 23 | 58 | 46 | 56 | 29 | 34 | 7 | 253 |
| | 31,5% | 29,1% | 34,3% | 36,8% | 34,1% | 10,6% | 33,3% | 25,7% |
| Sim | 50 | 141 | 88 | 96 | 56 | 288 | 14 | 733 |
| | 68,5% | 70,9% | 65,7% | 63,2% | 65,9% | 89,4% | 66,7% | 74,3% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Compreende claramente em que consiste a “abordagem multinível” proposta no diploma? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 1 | 7 | 65 | 135 | 45 | 253 |
| | 16,7% | 35,0% | 21,6% | 29,3% | 22,6% | 25,7% |
| Sim | 5 | 13 | 236 | 325 | 154 | 733 |
| | 83,3% | 65,0% | 78,4% | 70,7% | 77,4% | 74,3% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na sua escola, os pais/encarregados de educação, participam nas reuniões da equipa multidisciplinar (EMAEI)? *
Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 54 | 25 | 71 | 20 | 0 | 1 | 2 | 173 |
| | 13,5% | 15,3% | 29,7% | 11,6% | 0,0% | 25,0% | 66,7% | 17,5% |
| 2 | 53 | 27 | 46 | 20 | 0 | 1 | 1 | 148 |
| | 13,2% | 16,6% | 19,2% | 11,6% | 0,0% | 25,0% | 33,3% | 15,0% |
| 3 | 100 | 42 | 55 | 43 | 1 | 0 | 0 | 241 |
| | 24,9% | 25,8% | 23,0% | 24,9% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 24,4% |
| 4 | 98 | 34 | 37 | 45 | 1 | 1 | 0 | 216 |
| | 24,4% | 20,9% | 15,5% | 26,0% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 21,9% |
| Muito | 96 | 35 | 30 | 45 | 1 | 1 | 0 | 208 |
| | 23,9% | 21,5% | 12,6% | 26,0% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 21,1% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na sua escola, os pais/encarregados de educação, participam nas reuniões da equipa multidisciplinar (EMAEI)? *
Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 14 | 32 | 24 | 42 | 15 | 43 | 3 | 173 |
| | 19,2% | 16,1% | 17,9% | 27,6% | 17,6% | 13,4% | 14,3% | 17,5% |
| 2 | 12 | 29 | 22 | 20 | 21 | 41 | 3 | 148 |
| | 16,4% | 14,6% | 16,4% | 13,2% | 24,7% | 12,7% | 14,3% | 15,0% |
| 3 | 20 | 50 | 32 | 41 | 25 | 70 | 3 | 241 |
| | 27,4% | 25,1% | 23,9% | 27,0% | 29,4% | 21,7% | 14,3% | 24,4% |
| 4 | 11 | 42 | 33 | 28 | 13 | 83 | 6 | 216 |
| | 15,1% | 21,1% | 24,6% | 18,4% | 15,3% | 25,8% | 28,6% | 21,9% |
| Muito | 16 | 46 | 23 | 21 | 11 | 85 | 6 | 208 |
| | 21,9% | 23,1% | 17,2% | 13,8% | 12,9% | 26,4% | 28,6% | 21,1% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

**Na sua escola, os pais/encarregados de educação, participam nas reuniões da equipa multidisciplinar (EMAEI)? *
Idade:**

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 9 | 58 | 84 | 22 | 173 |
| | 0,0% | 45,0% | 19,3% | 18,3% | 11,1% | 17,5% |
| 2 | 4 | 3 | 37 | 65 | 39 | 148 |
| | 66,7% | 15,0% | 12,3% | 14,1% | 19,6% | 15,0% |
| 3 | 0 | 5 | 72 | 103 | 61 | 241 |
| | 0,0% | 25,0% | 23,9% | 22,4% | 30,7% | 24,4% |
| 4 | 2 | 2 | 65 | 97 | 50 | 216 |
| | 33,3% | 10,0% | 21,6% | 21,1% | 25,1% | 21,9% |
| Muito | 0 | 1 | 69 | 111 | 27 | 208 |
| | 0,0% | 5,0% | 22,9% | 24,1% | 13,6% | 21,1% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Qual o grau de participação dos pais/encarregados de educação na elaboração e na avaliação do programa educativo individual? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|----------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Val e do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 54 | 15 | 38 | 22 | 1 | 0 | 2 | 132 |
| | 13,5% | 9,2% | 15,9% | 12,7% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 13,4% |
| 2 | 94 | 44 | 69 | 43 | 0 | 2 | 1 | 253 |
| | 23,4% | 27,0% | 28,9% | 24,9% | 0,0% | 50,0% | 33,3% | 25,7% |
| 3 | 118 | 61 | 85 | 59 | 1 | 0 | 0 | 324 |
| | 29,4% | 37,4% | 35,6% | 34,1% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 32,9% |
| 4 | 100 | 28 | 37 | 41 | 0 | 0 | 0 | 206 |
| | 24,9% | 17,2% | 15,5% | 23,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,9% |
| Muito | 35 | 15 | 10 | 8 | 1 | 2 | 0 | 71 |
| | 8,7% | 9,2% | 4,2% | 4,6% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 7,2% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Qual o grau de participação dos pais/encarregados de educação na elaboração e na avaliação do programa educativo individual? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 11 | 34 | 16 | 27 | 10 | 31 | 3 | 132 |
| | 15,1% | 17,1% | 11,9% | 17,8% | 11,8% | 9,6% | 14,3% | 13,4% |
| 2 | 16 | 48 | 39 | 46 | 32 | 69 | 3 | 253 |
| | 21,9% | 24,1% | 29,1% | 30,3% | 37,6% | 21,4% | 14,3% | 25,7% |
| 3 | 27 | 65 | 43 | 45 | 23 | 115 | 6 | 324 |
| | 37,0% | 32,7% | 32,1% | 29,6% | 27,1% | 35,7% | 28,6% | 32,9% |
| 4 | 13 | 39 | 26 | 26 | 17 | 80 | 5 | 206 |
| | 17,8% | 19,6% | 19,4% | 17,1% | 20,0% | 24,8% | 23,8% | 20,9% |
| Muito | 6 | 13 | 10 | 8 | 3 | 27 | 4 | 71 |
| | 8,2% | 6,5% | 7,5% | 5,3% | 3,5% | 8,4% | 19,0% | 7,2% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Qual o grau de participação dos pais/encarregados de educação na elaboração e na avaliação do programa educativo individual? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 7 | 42 | 60 | 23 | 132 |
| | 0,0% | 35,0% | 14,0% | 13,0% | 11,6% | 13,4% |
| 2 | 5 | 4 | 69 | 122 | 53 | 253 |
| | 83,3% | 20,0% | 22,9% | 26,5% | 26,6% | 25,7% |
| 3 | 0 | 6 | 103 | 150 | 65 | 324 |
| | 0,0% | 30,0% | 34,2% | 32,6% | 32,7% | 32,9% |
| 4 | 1 | 1 | 66 | 94 | 44 | 206 |
| | 16,7% | 5,0% | 21,9% | 20,4% | 22,1% | 20,9% |
| Muito | 0 | 2 | 21 | 34 | 14 | 71 |
| | 0,0% | 10,0% | 7,0% | 7,4% | 7,0% | 7,2% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

No exercício das suas funções, sente-se devidamente preparado para esclarecer dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 19 | 10 | 13 | 14 | 1 | 0 | 0 | 57 |
| | 4,7% | 6,1% | 5,4% | 8,1% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 5,8% |
| 2 | 53 | 22 | 35 | 18 | 0 | 0 | 0 | 128 |
| | 13,2% | 13,5% | 14,6% | 10,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 13,0% |
| 3 | 113 | 31 | 58 | 44 | 1 | 2 | 1 | 250 |
| | 28,2% | 19,0% | 24,3% | 25,4% | 33,3% | 50,0% | 33,3% | 25,4% |
| 4 | 136 | 47 | 85 | 58 | 1 | 1 | 2 | 330 |
| | 33,9% | 28,8% | 35,6% | 33,5% | 33,3% | 25,0% | 66,7% | 33,5% |
| Muito | 80 | 53 | 48 | 39 | 0 | 1 | 0 | 221 |
| | 20,0% | 32,5% | 20,1% | 22,5% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 22,4% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

No exercício das suas funções, sente-se devidamente preparado para esclarecer dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 6 | 9 | 11 | 16 | 9 | 2 | 4 | 57 |
| | 8,2% | 4,5% | 8,2% | 10,5% | 10,6% | 0,6% | 19,0% | 5,8% |
| 2 | 17 | 26 | 25 | 29 | 19 | 8 | 4 | 128 |
| | 23,3% | 13,1% | 18,7% | 19,1% | 22,4% | 2,5% | 19,0% | 13,0% |
| 3 | 23 | 65 | 42 | 52 | 22 | 40 | 6 | 250 |
| | 31,5% | 32,7% | 31,3% | 34,2% | 25,9% | 12,4% | 28,6% | 25,4% |
| 4 | 21 | 68 | 43 | 38 | 23 | 133 | 4 | 330 |
| | 28,8% | 34,2% | 32,1% | 25,0% | 27,1% | 41,3% | 19,0% | 33,5% |
| Muito | 6 | 31 | 13 | 17 | 12 | 139 | 3 | 221 |
| | 8,2% | 15,6% | 9,7% | 11,2% | 14,1% | 43,2% | 14,3% | 22,4% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

No exercício das suas funções, sente-se devidamente preparado para esclarecer dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 1 | 13 | 31 | 12 | 57 |
| | 0,0% | 5,0% | 4,3% | 6,7% | 6,0% | 5,8% |
| 2 | 3 | 4 | 33 | 61 | 27 | 128 |
| | 50,0% | 20,0% | 11,0% | 13,3% | 13,6% | 13,0% |
| 3 | 0 | 8 | 75 | 123 | 44 | 250 |
| | 0,0% | 40,0% | 24,9% | 26,7% | 22,1% | 25,4% |
| 4 | 2 | 3 | 97 | 158 | 70 | 330 |
| | 33,3% | 15,0% | 32,2% | 34,3% | 35,2% | 33,5% |
| Muito | 1 | 4 | 83 | 87 | 46 | 221 |
| | 16,7% | 20,0% | 27,6% | 18,9% | 23,1% | 22,4% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As equipas educativas trabalham colaborativamente no planeamento, monitorização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 22 | 10 | 16 | 8 | 0 | 0 | 1 | 57 |
| | 5,5% | 6,1% | 6,7% | 4,6% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 5,8% |
| 2 | 64 | 23 | 49 | 29 | 1 | 1 | 1 | 168 |
| | 16,0% | 14,1% | 20,5% | 16,8% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | 17,0% |
| 3 | 137 | 66 | 95 | 60 | 1 | 1 | 1 | 361 |
| | 34,2% | 40,5% | 39,7% | 34,7% | 33,3% | 25,0% | 33,3% | 36,6% |
| 4 | 124 | 46 | 60 | 61 | 1 | 1 | 0 | 293 |
| | 30,9% | 28,2% | 25,1% | 35,3% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 29,7% |
| Muito | 54 | 18 | 19 | 15 | 0 | 1 | 0 | 107 |
| | 13,5% | 11,0% | 7,9% | 8,7% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 10,9% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As equipas educativas trabalham colaborativamente no planeamento, monitorização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 7 | 11 | 6 | 7 | 6 | 18 | 2 | 57 |
| | 9,6% | 5,5% | 4,5% | 4,6% | 7,1% | 5,6% | 9,5% | 5,8% |
| 2 | 15 | 35 | 16 | 28 | 19 | 54 | 1 | 168 |
| | 20,5% | 17,6% | 11,9% | 18,4% | 22,4% | 16,8% | 4,8% | 17,0% |
| 3 | 29 | 72 | 56 | 53 | 26 | 117 | 8 | 361 |
| | 39,7% | 36,2% | 41,8% | 34,9% | 30,6% | 36,3% | 38,1% | 36,6% |
| 4 | 19 | 64 | 39 | 48 | 19 | 96 | 8 | 293 |
| | 26,0% | 32,2% | 29,1% | 31,6% | 22,4% | 29,8% | 38,1% | 29,7% |
| Muito | 3 | 17 | 17 | 16 | 15 | 37 | 2 | 107 |
| | 4,1% | 8,5% | 12,7% | 10,5% | 17,6% | 11,5% | 9,5% | 10,9% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As equipas educativas trabalham colaborativamente no planeamento, monitorização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 2 | 17 | 30 | 8 | 57 |
| | 0,0% | 10,0% | 5,6% | 6,5% | 4,0% | 5,8% |
| 2 | 0 | 4 | 51 | 78 | 35 | 168 |
| | 0,0% | 20,0% | 16,9% | 17,0% | 17,6% | 17,0% |
| 3 | 4 | 8 | 108 | 169 | 72 | 361 |
| | 66,7% | 40,0% | 35,9% | 36,7% | 36,2% | 36,6% |
| 4 | 1 | 6 | 96 | 133 | 57 | 293 |
| | 16,7% | 30,0% | 31,9% | 28,9% | 28,6% | 29,7% |
| Muito | 1 | 0 | 29 | 50 | 27 | 107 |
| | 16,7% | 0,0% | 9,6% | 10,9% | 13,6% | 10,9% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Foram contempladas horas para o trabalho colaborativo entre professores com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 283 | 118 | 178 | 121 | 2 | 2 | 3 | 707 |
| | 70,6% | 72,4% | 74,5% | 69,9% | 66,7% | 50,0% | 100,0% | 71,7% |
| Sim | 118 | 45 | 61 | 52 | 1 | 2 | 0 | 279 |
| | 29,4% | 27,6% | 25,5% | 30,1% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 28,3% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Foram contempladas horas para o trabalho colaborativo entre professores com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 53 | 149 | 105 | 123 | 61 | 204 | 12 | 707 |
| | 72,6% | 74,9% | 78,4% | 80,9% | 71,8% | 63,4% | 57,1% | 71,7% |
| Sim | 20 | 50 | 29 | 29 | 24 | 118 | 9 | 279 |
| | 27,4% | 25,1% | 21,6% | 19,1% | 28,2% | 36,6% | 42,9% | 28,3% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Foram contempladas horas para o trabalho colaborativo entre professores com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 3 | 13 | 216 | 337 | 138 | 707 |
| | 50,0% | 65,0% | 71,8% | 73,3% | 69,3% | 71,7% |
| Sim | 3 | 7 | 85 | 123 | 61 | 279 |
| | 50,0% | 35,0% | 28,2% | 26,7% | 30,7% | 28,3% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A organização dos Centros de Apoio à Aprendizagem consegue dar resposta a todas as solicitações previstas no nº 6, do artigo 13º? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 347 | 142 | 215 | 141 | 3 | 2 | 3 | 853 |
| | 86,5% | 87,1% | 90,0% | 81,5% | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 86,5% |
| Sim | 54 | 21 | 24 | 32 | 0 | 2 | 0 | 133 |
| | 13,5% | 12,9% | 10,0% | 18,5% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 13,5% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A organização dos Centros de Apoio à Aprendizagem consegue dar resposta a todas as solicitações previstas no nº 6, do artigo 13º? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 65 | 187 | 112 | 129 | 75 | 267 | 18 | 853 |
| | 89,0% | 94,0% | 83,6% | 84,9% | 88,2% | 82,9% | 85,7% | 86,5% |
| Sim | 8 | 12 | 22 | 23 | 10 | 55 | 3 | 133 |
| | 11,0% | 6,0% | 16,4% | 15,1% | 11,8% | 17,1% | 14,3% | 13,5% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A organização dos Centros de Apoio à Aprendizagem consegue dar resposta a todas as solicitações previstas no nº 6, do artigo 13º? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 4 | 18 | 255 | 398 | 178 | 853 |
| | 66,7% | 90,0% | 84,7% | 86,5% | 89,4% | 86,5% |
| Sim | 2 | 2 | 46 | 62 | 21 | 133 |
| | 33,3% | 10,0% | 15,3% | 13,5% | 10,6% | 13,5% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na sua AE/ENA existe um regulamento de suporte à gestão do Centro de Apoio à Aprendizagem? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 155 | 77 | 130 | 75 | 3 | 2 | 3 | 445 |
| | 38,7% | 47,2% | 54,4% | 43,4% | 100,0% | 50,0% | 100,0% | 45,1% |
| Sim | 246 | 86 | 109 | 98 | 0 | 2 | 0 | 541 |
| | 61,3% | 52,8% | 45,6% | 56,6% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 54,9% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na sua AE/ENA existe um regulamento de suporte à gestão do Centro de Apoio à Aprendizagem? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 41 | 97 | 57 | 70 | 40 | 134 | 6 | 445 |
| | 56,2% | 48,7% | 42,5% | 46,1% | 47,1% | 41,6% | 28,6% | 45,1% |
| Sim | 32 | 102 | 77 | 82 | 45 | 188 | 15 | 541 |
| | 43,8% | 51,3% | 57,5% | 53,9% | 52,9% | 58,4% | 71,4% | 54,9% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na sua AE/ENA existe um regulamento de suporte à gestão do Centro de Apoio à Aprendizagem? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 2 | 13 | 149 | 202 | 79 | 445 |
| | 33,3% | 65,0% | 49,5% | 43,9% | 39,7% | 45,1% |
| Sim | 4 | 7 | 152 | 258 | 120 | 541 |
| | 66,7% | 35,0% | 50,5% | 56,1% | 60,3% | 54,9% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As horas de componente não letiva dos docentes têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 348 | 147 | 210 | 152 | 3 | 4 | 3 | 867 |
| | 86,8% | 90,2% | 87,9% | 87,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 87,9% |
| Sim | 53 | 16 | 29 | 21 | 0 | 0 | 0 | 119 |
| | 13,2% | 9,8% | 12,1% | 12,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 12,1% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As horas de componente não letiva dos docentes têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 65 | 175 | 122 | 138 | 77 | 272 | 18 | 867 |
| | 89,0% | 87,9% | 91,0% | 90,8% | 90,6% | 84,5% | 85,7% | 87,9% |
| Sim | 8 | 24 | 12 | 14 | 8 | 50 | 3 | 119 |
| | 11,0% | 12,1% | 9,0% | 9,2% | 9,4% | 15,5% | 14,3% | 12,1% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

As horas de componente não letiva dos docentes têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 6 | 17 | 264 | 410 | 170 | 867 |
| | 100,0% | 85,0% | 87,7% | 89,1% | 85,4% | 87,9% |
| Sim | 0 | 3 | 37 | 50 | 29 | 119 |
| | 0,0% | 15,0% | 12,3% | 10,9% | 14,6% | 12,1% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na seu AE/ENA a EMAEI recorre a algum instrumento(s) para a identificação dos fatores que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual do aluno? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 138 | 53 | 101 | 74 | 2 | 1 | 3 | 372 |
| | 34,4% | 32,5% | 42,3% | 42,8% | 66,7% | 25,0% | 100,0% | 37,7% |
| Sim | 263 | 110 | 138 | 99 | 1 | 3 | 0 | 614 |
| | 65,6% | 67,5% | 57,7% | 57,2% | 33,3% | 75,0% | 0,0% | 62,3% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na seu AE/ENA a EMAEI recorre a algum instrumento(s) para a identificação dos fatores que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual do aluno? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 26 | 73 | 44 | 52 | 41 | 129 | 7 | 372 |
| | 35,6% | 36,7% | 32,8% | 34,2% | 48,2% | 40,1% | 33,3% | 37,7% |
| Sim | 47 | 126 | 90 | 100 | 44 | 193 | 14 | 614 |
| | 64,4% | 63,3% | 67,2% | 65,8% | 51,8% | 59,9% | 66,7% | 62,3% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Na seu AE/ENA a EMAEI recorre a algum instrumento(s) para a identificação dos fatores que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual do aluno? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 3 | 15 | 120 | 172 | 62 | 372 |
| | 50,0% | 75,0% | 39,9% | 37,4% | 31,2% | 37,7% |
| Sim | 3 | 5 | 181 | 288 | 137 | 614 |
| | 50,0% | 25,0% | 60,1% | 62,6% | 68,8% | 62,3% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Considera que possam existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 20 | 11 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| | 5,0% | 6,7% | 3,3% | 4,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,8% |
| Sim | 381 | 152 | 231 | 165 | 3 | 4 | 3 | 939 |
| | 95,0% | 93,3% | 96,7% | 95,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,2% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Considera que possam existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 3 | 6 | 8 | 14 | 5 | 7 | 4 | 47 |
| | 4,1% | 3,0% | 6,0% | 9,2% | 5,9% | 2,2% | 19,0% | 4,8% |
| Sim | 70 | 193 | 126 | 138 | 80 | 315 | 17 | 939 |
| | 95,9% | 97,0% | 94,0% | 90,8% | 94,1% | 97,8% | 81,0% | 95,2% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Considera que possam existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 0 | 2 | 10 | 26 | 9 | 47 |
| | 0,0% | 10,0% | 3,3% | 5,7% | 4,5% | 4,8% |
| Sim | 6 | 18 | 291 | 434 | 190 | 939 |
| | 100,0% | 90,0% | 96,7% | 94,3% | 95,5% | 95,2% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O artigo 21º refere que "...sempre que necessário, a Equipa Multidisciplinar pode solicitar a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir para o melhor conhecimento do aluno, nomeadamente a equipa de saúde escolar...".

Estas parcerias asseguram atempadamente com qualidade as necessidades solicitadas pelo AE/ENA? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Não | 219 | 104 | 153 | 97 | 2 | 2 | 2 | 579 |
| | 54,6% | 63,8% | 64,0% | 56,1% | 66,7% | 50,0% | 66,7% | 58,7% |
| Sim | 182 | 59 | 86 | 76 | 1 | 2 | 1 | 407 |
| | 45,4% | 36,2% | 36,0% | 43,9% | 33,3% | 50,0% | 33,3% | 41,3% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O artigo 21º refere que "...sempre que necessário, a Equipa Multidisciplinar pode solicitar a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir para o melhor conhecimento do aluno, nomeadamente a equipa de saúde escolar...".

Estas parcerias asseguram atempadamente com qualidade as necessidades solicitadas pelo AE/ENA? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Não | 48 | 134 | 76 | 95 | 47 | 169 | 10 | 579 |
| | 65,8% | 67,3% | 56,7% | 62,5% | 55,3% | 52,5% | 47,6% | 58,7% |
| Sim | 25 | 65 | 58 | 57 | 38 | 153 | 11 | 407 |
| | 34,2% | 32,7% | 43,3% | 37,5% | 44,7% | 47,5% | 52,4% | 41,3% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O artigo 21º refere que "...sempre que necessário, a Equipa Multidisciplinar pode solicitar a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir para o melhor conhecimento do aluno, nomeadamente a equipa de saúde escolar...".

Estas parcerias asseguram atempadamente com qualidade as necessidades solicitadas pelo AE/ENA? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Não | 5 | 12 | 175 | 272 | 115 | 579 |
| | 83,3% | 60,0% | 58,1% | 59,1% | 57,8% | 58,7% |
| Sim | 1 | 8 | 126 | 188 | 84 | 407 |
| | 16,7% | 40,0% | 41,9% | 40,9% | 42,2% | 41,3% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 64 | 24 | 34 | 28 | 0 | 0 | 1 | 151 |
| | 16,0% | 14,7% | 14,2% | 16,2% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 15,3% |
| 2 | 86 | 34 | 44 | 32 | 2 | 0 | 2 | 200 |
| | 21,4% | 20,9% | 18,4% | 18,5% | 66,7% | 0,0% | 66,7% | 20,3% |
| 3 | 130 | 53 | 96 | 62 | 0 | 2 | 0 | 343 |
| | 32,4% | 32,5% | 40,2% | 35,8% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 34,8% |
| 4 | 94 | 44 | 48 | 40 | 1 | 2 | 0 | 229 |
| | 23,4% | 27,0% | 20,1% | 23,1% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 23,2% |
| Muito | 27 | 8 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| | 6,7% | 4,9% | 7,1% | 6,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,4% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 16 | 40 | 18 | 27 | 21 | 27 | 2 | 151 |
| | 21,9% | 20,1% | 13,4% | 17,8% | 24,7% | 8,4% | 9,5% | 15,3% |
| 2 | 20 | 43 | 35 | 35 | 16 | 44 | 7 | 200 |
| | 27,4% | 21,6% | 26,1% | 23,0% | 18,8% | 13,7% | 33,3% | 20,3% |
| 3 | 23 | 68 | 37 | 55 | 29 | 126 | 5 | 343 |
| | 31,5% | 34,2% | 27,6% | 36,2% | 34,1% | 39,1% | 23,8% | 34,8% |
| 4 | 13 | 43 | 37 | 23 | 16 | 94 | 3 | 229 |
| | 17,8% | 21,6% | 27,6% | 15,1% | 18,8% | 29,2% | 14,3% | 23,2% |
| Muito | 1 | 5 | 7 | 12 | 3 | 31 | 4 | 63 |
| | 1,4% | 2,5% | 5,2% | 7,9% | 3,5% | 9,6% | 19,0% | 6,4% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 1 | 49 | 78 | 23 | 151 |
| | 0,0% | 5,0% | 16,3% | 17,0% | 11,6% | 15,3% |
| 2 | 2 | 3 | 52 | 108 | 35 | 200 |
| | 33,3% | 15,0% | 17,3% | 23,5% | 17,6% | 20,3% |
| 3 | 3 | 8 | 106 | 152 | 74 | 343 |
| | 50,0% | 40,0% | 35,2% | 33,0% | 37,2% | 34,8% |
| 4 | 1 | 8 | 73 | 95 | 52 | 229 |
| | 16,7% | 40,0% | 24,3% | 20,7% | 26,1% | 23,2% |
| Muito | 0 | 0 | 21 | 27 | 15 | 63 |
| | 0,0% | 0,0% | 7,0% | 5,9% | 7,5% | 6,4% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019 contribuiu para uma melhoria das aprendizagens? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|----------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Val e do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 74 | 24 | 38 | 35 | 0 | 0 | 3 | 174 |
| | 18,5% | 14,7% | 15,9% | 20,2% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 17,6% |
| 2 | 95 | 42 | 44 | 32 | 2 | 0 | 0 | 215 |
| | 23,7% | 25,8% | 18,4% | 18,5% | 66,7% | 0,0% | 0,0% | 21,8% |
| 3 | 136 | 55 | 103 | 58 | 0 | 1 | 0 | 353 |
| | 33,9% | 33,7% | 43,1% | 33,5% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 35,8% |
| 4 | 77 | 37 | 45 | 33 | 1 | 2 | 0 | 195 |
| | 19,2% | 22,7% | 18,8% | 19,1% | 33,3% | 50,0% | 0,0% | 19,8% |
| Muito | 19 | 5 | 9 | 15 | 0 | 1 | 0 | 49 |
| | 4,7% | 3,1% | 3,8% | 8,7% | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 5,0% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019 contribuiu para uma melhoria das aprendizagens? * Trabalha em:

| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 14 | 42 | 24 | 38 | 21 | 30 | 5 | 174 |
| | 19,2% | 21,1% | 17,9% | 25,0% | 24,7% | 9,3% | 23,8% | 17,6% |
| 2 | 19 | 42 | 37 | 41 | 25 | 45 | 6 | 215 |
| | 26,0% | 21,1% | 27,6% | 27,0% | 29,4% | 14,0% | 28,6% | 21,8% |
| 3 | 22 | 73 | 45 | 44 | 26 | 139 | 4 | 353 |
| | 30,1% | 36,7% | 33,6% | 28,9% | 30,6% | 43,2% | 19,0% | 35,8% |
| 4 | 16 | 36 | 23 | 24 | 6 | 87 | 3 | 195 |
| | 21,9% | 18,1% | 17,2% | 15,8% | 7,1% | 27,0% | 14,3% | 19,8% |
| Muito | 2 | 6 | 5 | 5 | 7 | 21 | 3 | 49 |
| | 2,7% | 3,0% | 3,7% | 3,3% | 8,2% | 6,5% | 14,3% | 5,0% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

A aplicação do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019 contribuiu para uma melhoria das aprendizagens? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 0 | 55 | 88 | 31 | 174 |
| | 0,0% | 0,0% | 18,3% | 19,1% | 15,6% | 17,6% |
| 2 | 1 | 3 | 52 | 116 | 43 | 215 |
| | 16,7% | 15,0% | 17,3% | 25,2% | 21,6% | 21,8% |
| 3 | 5 | 10 | 111 | 157 | 70 | 353 |
| | 83,3% | 50,0% | 36,9% | 34,1% | 35,2% | 35,8% |
| 4 | 0 | 7 | 68 | 73 | 47 | 195 |
| | 0,0% | 35,0% | 22,6% | 15,9% | 23,6% | 19,8% |
| Muito | 0 | 0 | 15 | 26 | 8 | 49 |
| | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 5,7% | 4,0% | 5,0% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O trabalho dos docentes de Ed. Especial é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes? * Em que zona trabalha?

| | Em que zona trabalha? | | | | | | | Total |
|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------------------|--------|---------|-------------|--------|
| | Norte | Centro | Lisboa/Vale do Tejo | Alentejo e Algarve | Açores | Madeira | Estrangeiro | |
| Nada | 33 | 13 | 15 | 14 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | 8,2% | 8,0% | 6,3% | 8,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 7,6% |
| 2 | 57 | 27 | 46 | 27 | 0 | 0 | 1 | 158 |
| | 14,2% | 16,6% | 19,2% | 15,6% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 16,0% |
| 3 | 109 | 33 | 68 | 48 | 2 | 1 | 1 | 262 |
| | 27,2% | 20,2% | 28,5% | 27,7% | 66,7% | 25,0% | 33,3% | 26,6% |
| 4 | 123 | 58 | 65 | 59 | 0 | 0 | 1 | 306 |
| | 30,7% | 35,6% | 27,2% | 34,1% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 31,0% |
| Muito | 79 | 32 | 45 | 25 | 1 | 3 | 0 | 185 |
| | 19,7% | 19,6% | 18,8% | 14,5% | 33,3% | 75,0% | 0,0% | 18,8% |
| Total | 401 | 163 | 239 | 173 | 3 | 4 | 3 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O trabalho dos docentes de Ed. Especial é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes? * Trabalha em:

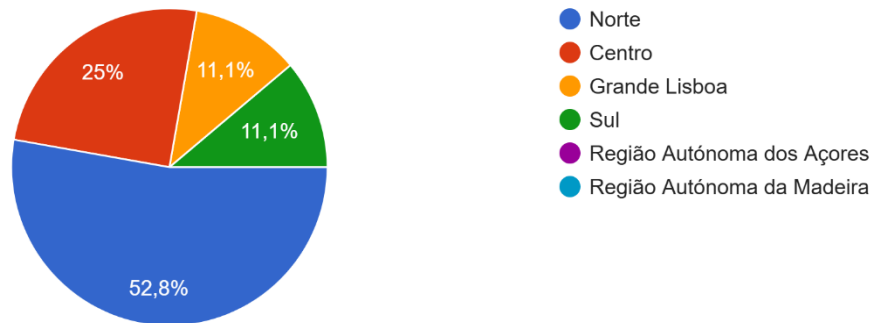
| | Trabalha em: | | | | | | | Total |
|-------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| | Educação Pré-escolar | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2.º Ciclos do Ensino Básico | 3.º Ciclos do Ensino Básico | Ensino Secundário | Educação Especial | Ensino Profissional | |
| Nada | 7 | 14 | 14 | 20 | 8 | 9 | 3 | 75 |
| | 9,6% | 7,0% | 10,4% | 13,2% | 9,4% | 2,8% | 14,3% | 7,6% |
| 2 | 18 | 33 | 19 | 26 | 21 | 37 | 4 | 158 |
| | 24,7% | 16,6% | 14,2% | 17,1% | 24,7% | 11,5% | 19,0% | 16,0% |
| 3 | 17 | 69 | 36 | 38 | 23 | 72 | 7 | 262 |
| | 23,3% | 34,7% | 26,9% | 25,0% | 27,1% | 22,4% | 33,3% | 26,6% |
| 4 | 21 | 63 | 41 | 50 | 19 | 109 | 3 | 306 |
| | 28,8% | 31,7% | 30,6% | 32,9% | 22,4% | 33,9% | 14,3% | 31,0% |
| Muito | 10 | 20 | 24 | 18 | 14 | 95 | 4 | 185 |
| | 13,7% | 10,1% | 17,9% | 11,8% | 16,5% | 29,5% | 19,0% | 18,8% |
| Total | 73 | 199 | 134 | 152 | 85 | 322 | 21 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

O trabalho dos docentes de Ed. Especial é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes? * Idade:

| | Idade: | | | | | Total |
|-------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| | Menos de 30 anos | De 30 a 39 anos | De 40 a 49 anos | De 50 a 59 anos | 60 ou mais anos | |
| Nada | 0 | 0 | 19 | 41 | 15 | 75 |
| | 0,0% | 0,0% | 6,3% | 8,9% | 7,5% | 7,6% |
| 2 | 0 | 3 | 45 | 84 | 26 | 158 |
| | 0,0% | 15,0% | 15,0% | 18,3% | 13,1% | 16,0% |
| 3 | 3 | 2 | 80 | 130 | 47 | 262 |
| | 50,0% | 10,0% | 26,6% | 28,3% | 23,6% | 26,6% |
| 4 | 2 | 8 | 91 | 133 | 72 | 306 |
| | 33,3% | 40,0% | 30,2% | 28,9% | 36,2% | 31,0% |
| Muito | 1 | 7 | 66 | 72 | 39 | 185 |
| | 16,7% | 35,0% | 21,9% | 15,7% | 19,6% | 18,8% |
| Total | 6 | 20 | 301 | 460 | 199 | 986 |
| | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

QUESTIONÁRIO DIREÇÕES DAS ESCOLAS

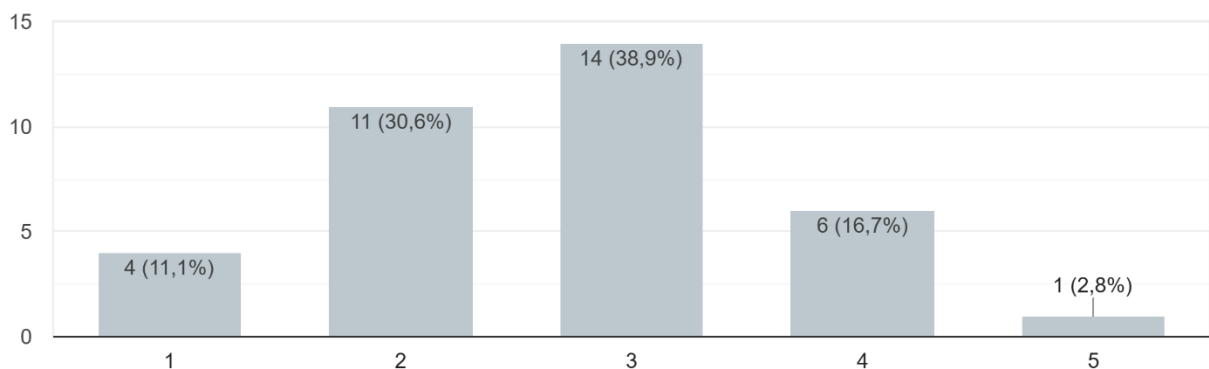
I - ANÁLISE DAS QUESTÕES



Foram obtidas 36 respostas, correspondentes a outros tantos Agrupamentos de Escolas. A localização dos Agrupamentos é a seguinte: 52,8% no Norte, 25,0% no Centro, 11,1% na Grande Lisboa e 11,1% no Sul do país.

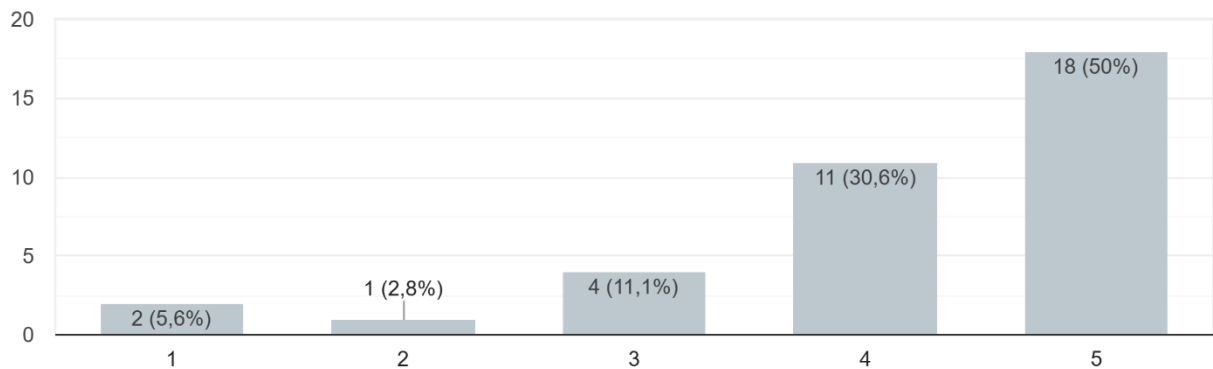
Reproduzem-se as questões formuladas e as conclusões retiradas em face das respostas obtidas:

Questão 1 - A Escola/Agrupamento de Escolas possui os recursos humanos (docentes de Ed. Especial, Psicólogos, Técnicos Especializados, Assistentes Operacionais, etc.) necessários à operacionalização das respostas educativas, de acordo com DL Nº 54/2018, com as alterações introduzidas pela Lei nº 116/2019?



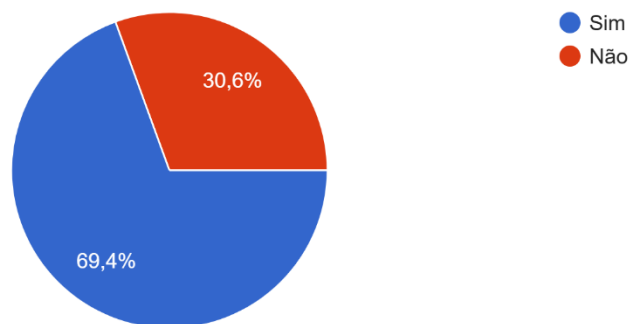
Analisando o gráfico verifica-se que 41,0% dos Agrupamentos consideram que não possuem os recursos humanos necessários, enquanto apenas 18,5% referem ter esses recursos, onde 38,9% das respostas situam-se no nível 3 da escala. Foram registados 14 comentários complementares/observações, especificando a falta de recursos, nomeadamente de professores de educação especial, de técnicos especializados, de assistentes operacionais, de psicólogos e a ausência da operacionalização do protocolo com o Centro de Recursos para a Inclusão.

Questão 2 - A Escola/Agrupamento de Escolas já sentiu a necessidade de mobilização de recursos adicionais para operacionalização de algumas das medidas?

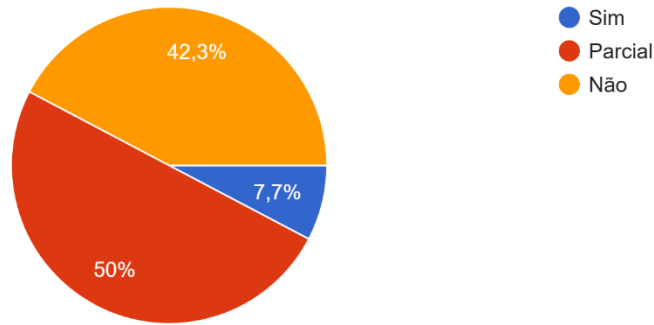


Das respostas obtidas conclui-se que 80,6% dos Agrupamentos de Escolas já sentiram necessidade de mobilização de recursos adicionais para operacionalização das medidas. Apenas 8,4% dos Agrupamentos não sentiram essa necessidade e 11,1% assinalaram o nível 3 da escala.

Questão 3 - Se foi o caso, requereu tais recursos ao serviço competente do Ministério da Educação, conforme previsto no ponto 8, artigo 10º, do Decreto-Lei nº 54/2018 (alterações introduzidas pela Lei nº 116/2019)?



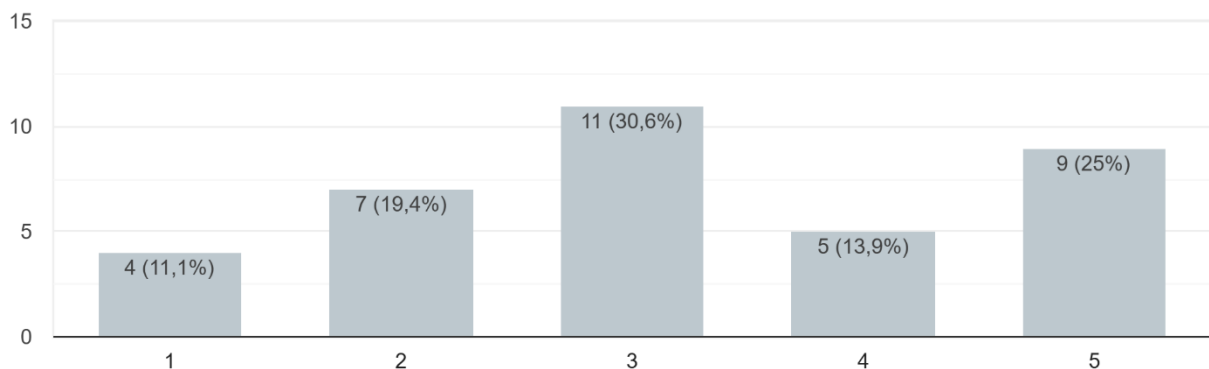
Do total de Agrupamentos respondentes, 69,4% requereram recursos ao serviço competente do Ministério da Educação, conforme previsto nos diplomas legais, enquanto 30,6% assinalaram que não requereram recursos, o que pode indicar que nem todos os Agrupamentos que assinalaram ter falta de recursos requereram tais recursos à tutela, conforme previsto nos diplomas legais que regulam a educação inclusiva.

Questão 3.1 - Se respondeu sim, obteve resposta positiva por parte da tutela?

Regista-se, ainda, que só 7,7% dos Agrupamentos que requeiram recursos obtiveram uma resposta positiva por parte da tutela, tendo 50,0% obtido uma resposta apenas parcial. No oposto, 42,3% dos Agrupamentos que requereram recursos não obtiveram resposta.

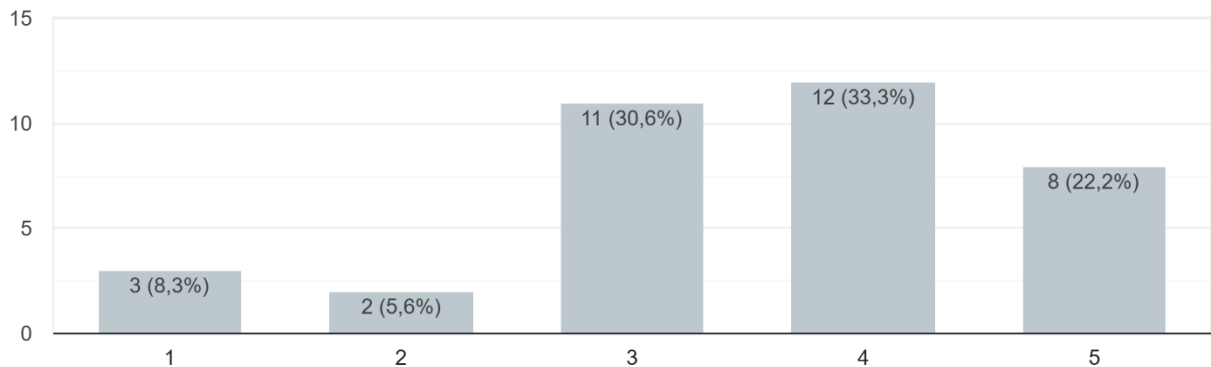
Foram, ainda, registados comentários indicando o seguinte:

- Necessidade do Agrupamento recorrer aos docentes de todos os grupos disciplinares com redução de horário ao abrigo do artigo 79º;
- O número de docentes de educação especial atribuído adicionalmente ficou aquém do solicitado (cerca de 50,0% a menos) e quanto ao reforço de assistentes operacionais para acompanhar crianças da educação pré-escolar até ao momento não nos foi dada qualquer resposta (ainda que o pedido tenha sido feito em julho de 2023);
- Embora tenham solicitado 1 horário para colmatar uma mobilidade, só mais de 4 meses depois obtiveram autorização.

Questão 4 - A integração das Unidades Especializadas nos Centros de Apoio à Aprendizagem tem contribuído para um apoio mais eficaz aos alunos que beneficiam dessas valências?

Ainda que não seja muito significativa, a maioria dos Agrupamentos, 38,9% consideram que a integração das Unidades Especializadas nos Centros de Apoio à Aprendizagem tem contribuído para um apoio mais eficaz aos alunos que beneficiam dessas valências. Regista-se, no entanto, que 30,5% têm opinião contrária, não contribuiu para um apoio mais eficaz, enquanto 30,6% assinalaram o nível 3, na escala de 1 a 5.

Questão 5 - O Agrupamento desenvolveu parcerias com as autarquias e/ou com outras instituições da comunidade, no sentido de potenciar e promover respostas de suporte à aprendizagem e à inclusão?

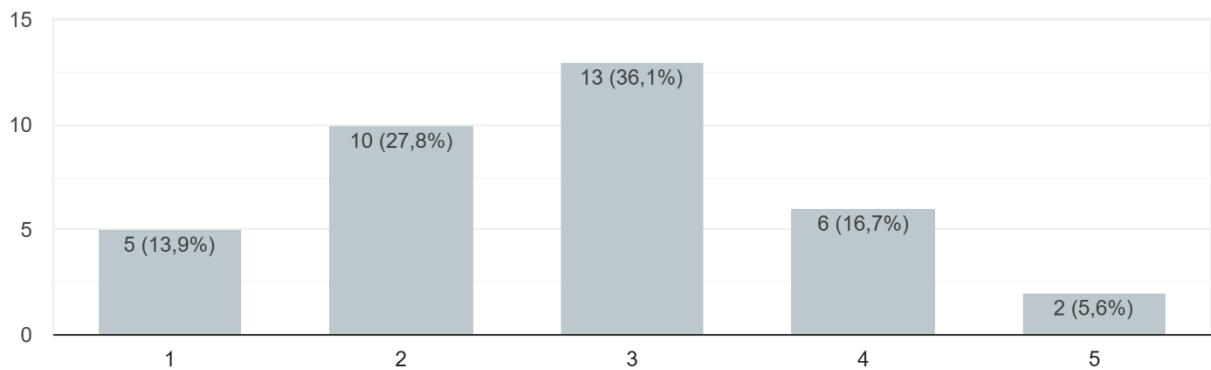


Regista-se que 55,5% dos Agrupamentos desenvolveram parcerias com autarquias e/ou outras instituições da comunidade, enquanto apenas 13,6% não desenvolveram parcerias significativas e 30,6% assinalaram o nível 3 da escala.

Foram registados alguns comentários complementares, que podem ser assim sintetizados:

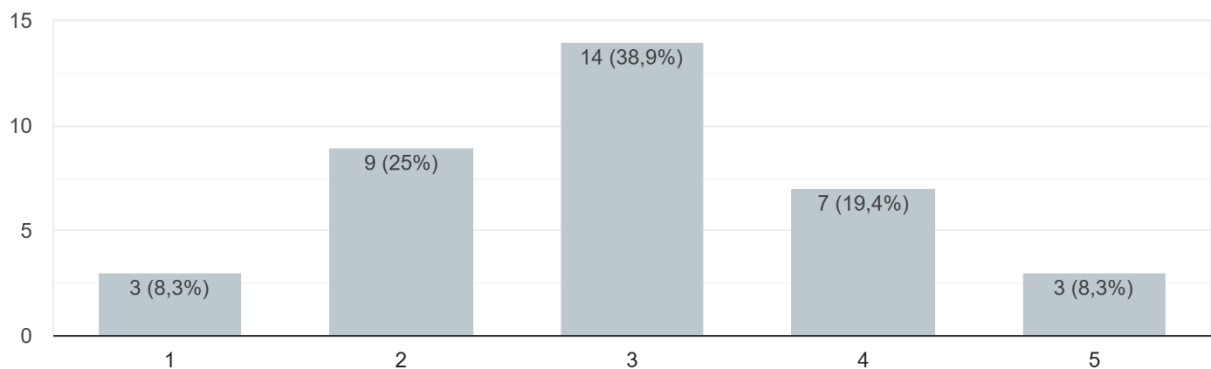
- a)** Foram feitas parcerias com a Cerci e os Bombeiros;
- b)** Autarquia: reforço de uma terapeuta da fala; reforço de assistentes operacionais extra-rácio. - Associação de Pais das EB1/ Ocupação dos tempos livres/ Cáritas: reforço de AO da Autarquia/ Agrupamento para acompanhamento dos alunos das valências nas pausas letivas e horário não letivo;
- c)** Entidades locais/ Autarquia: desenvolvimento de Planos Individuais de Transição;
- d)** Com ACM, mas não deu resultado;
- e)** A implementação dos PIT é algo quase impossível de realizar, pois a funcionalidade dos alunos não o permite ou as instituições não querem receber estes tipos jovens dado às limitações dos mesmos. A sociedade ainda não está implicada devidamente neste processo. As políticas não se fazem por Decreto;
- f)** Embora existam estas parcerias, nem sempre a resposta, por parte destas instituições, é a esperada e/ou desejada.

Questão 6 - O Centro de Recurso para a Inclusão (CRI) tem dado as respostas necessárias para a implementação da educação inclusiva?



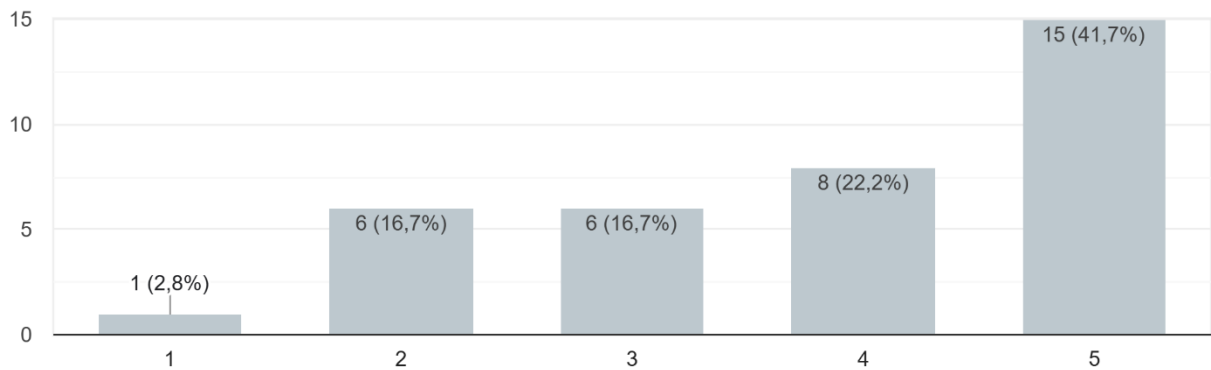
Das respostas obtidas pode-se concluir que 41,7% indicaram que a resposta dada pelo Centro de Recursos para a implementação da educação inclusiva é negativa. Apenas 22,3% deram indicação que as respostas são as necessárias.

Questão 7 - O Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (CRTIC) tem dado as respostas necessárias para a implementação da educação inclusiva?



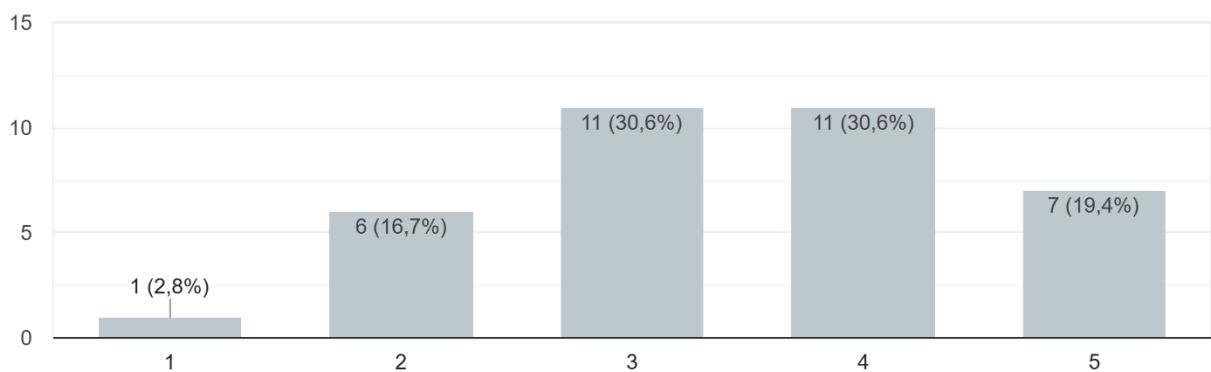
Relativamente às respostas do CRTIC para a implementação da educação inclusiva, 38,9% optaram pela resposta de nível 3, enquanto 33,3% entenderam não haver a resposta necessária e 27,7% indicaram existirem as respostas de que necessitam.

Questão 8 - Como avalia a atuação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI) para o sucesso educativo e a inclusão escolar?

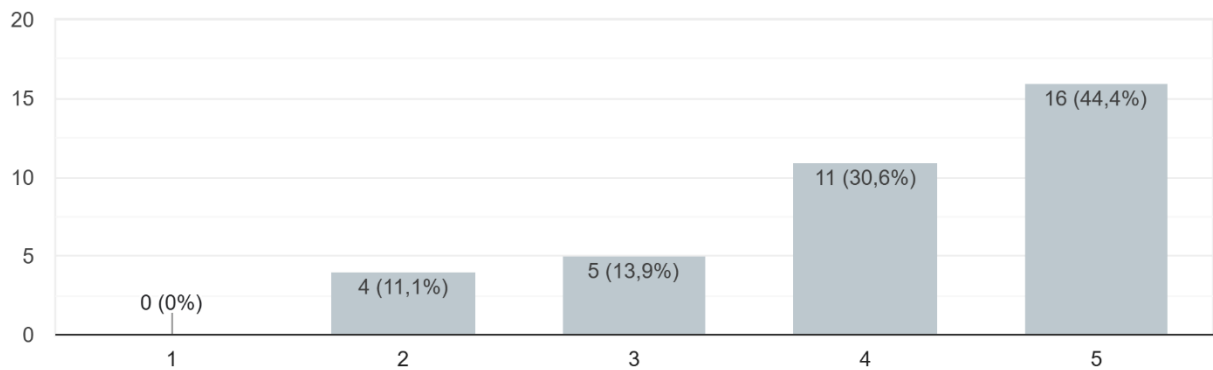


A avaliação da atuação da EMAEI para o sucesso educativo e a inclusão escolar é claramente muito bem avaliada por 63,9% dos inquiridos.

Questão 9 - Como avalia o contributo do Centro de Apoio à Aprendizagem para o sucesso educativo e a inclusão escolar?



Da análise efetuada verificamos que 50,0% das respostas avaliaram positivamente o contributo do C.A.A. para o sucesso educativo e a inclusão escolar, enquanto apenas 19,5% avaliaram negativamente. Houve 30,6% de avaliações no nível intermédio (3) entre o nada e muito.

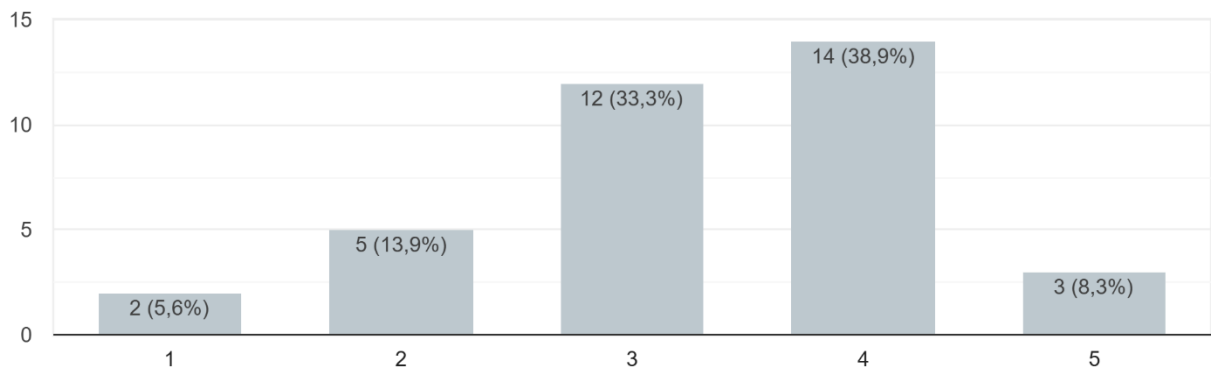
Questão 10 - A aplicação do diploma implicou aumento do trabalho burocrático?

As respostas são clarificadoras 75,0%, indicaram que a aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático.

Ainda nesta questão foram apontadas algumas observações como:

- a)** Há mais documentos a preencher;
- b)** Há sempre uma fundamentação a ser feita;
- c)** Mais do que a aplicação do diploma, a IGEC, na vertente de acompanhamento à EMAEI, pressiona no sentido da materialização de documentos;
- d)** O trabalho burocrático continua... Reuniões, atas, monitorização.... Preenchimento de modelos RPT, PEI, PIT, Protocolos.... o essencial (Horas suficientes para trabalho individual com os alunos e seu acompanhamento, trabalho em equipa, CAA devidamente equipados, parceiros para fazer uma verdadeira transição para o mundo do trabalho...TUDO ISTO falta;
- e)** A EMAEI tem uma responsabilidade enorme e não tem horas para o efeito. Existe muito trabalho, para cumprir o disposto no diploma;
- f)** Embora estas estruturas tenham tido um papel fundamental na identificação e na implementação de medidas / estratégias de apoio à inclusão, funcionam à base do tempo pessoal e da boa vontade dos elementos que as constituem.

Questão 11 - Como avalia a implementação do Decreto-Lei nº 54/2018 na Escola/Agrupamento?

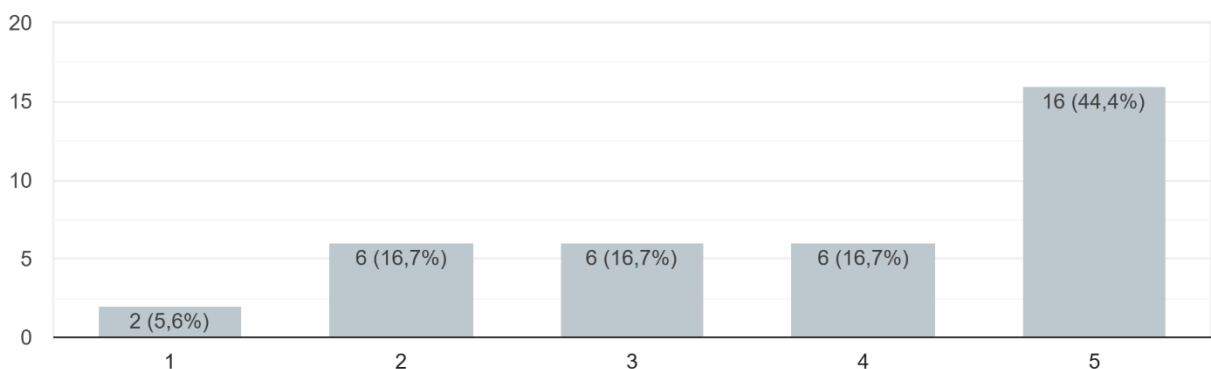


A implementação do Decreto-Lei nº 54/2018 foi avaliada positivamente por 48,2% e menos positivamente por 19,5%. Para 33,3% avaliaram no nível intermédio (3) entre nada e muito.

Registaram-se algumas observações à implementação do diploma.

- a) Faltam recursos humanos: professores 910 e AO (assistentes operacionais);
- b) O Agrupamento procura, através de projetos de investigação-ação e outros que os princípios da legislação sejam cumpridos;
- c) Com os recursos que tem, o agrupamento tem feito verdadeiros milagres;
- d) Não é possível implementá-lo bem com os recursos existentes! ;
- e) Muito graças à boa vontade e resiliência de todos os intervenientes.

Questão 12 - Entende ser necessário proceder a uma nova revisão do Decreto-Lei nº 54/2018?



Uma parte significativa, 61,1% entende que é necessário proceder a uma revisão do Decreto-Lei nº 54/2018.

Foram registadas algumas observações complementares:

- a) Atualizar de acordo com a realidade atual;
- b) Entendemos, sim, que deve ser feita revisão de procedimentos burocráticos que impactam de forma muito negativa a implementação da legislação, a partir de plataformas que simplifiquem, efetivamente, esses procedimentos;
- c) Será, também, crucial, a capacitação das lideranças de topo na implementação da educação inclusiva, nomeadamente, ao nível da organização escolar;
- d) Clarificação no processo de certificação;
- e) O DL 54 é inclusivo, mas falta meios humanos e financeiros as escolas para uma resposta efetivamente diferenciadora e ajustada as necessidades específicas dos alunos. O SNS também não responde no âmbito da sua ação sobejando aos pais o apoio das escolas. Não há resposta para alunos com NE ao nível dos ATL;
- f) Será necessária uma análise profunda das reais necessidades, a nível de recursos materiais e humanos, e dotar as instituições desses meios, a fim de ser possível a implementação de uma verdadeira política inclusiva.

Questão 13 - Outras considerações que entenda pertinentes, ajudem a avaliar a eficácia da implementação do Decreto-Lei nº 54/2018 e/ou a melhorar a operacionalização do mesmo.

Em relação a esta questão aberta, foram registadas algumas considerações com enfoque sobretudo na falta de recursos (humanos e materiais), maior mobilização de mais horas para os docentes de Ed. Especial, haver uma maior aproximação entre o DL e as medidas a aplicar na avaliação externa e a redução do trabalho burocrático.

II - PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Avaliação positiva do Decreto-Lei nº. 54/2018:

- A implementação do diploma na Escola/Agrupamento 81,5%;
- Equipa Multidisciplinar de Educação Inclusiva (EMAEI) para o sucesso educativo e a inclusão escolar 63,9%;
- Contributo do Centro de Apoio à Aprendizagem (C.A.A.) para o sucesso educativo e a inclusão 50,0%.

Avaliação negativa do Decreto-Lei nº. 54/2018:

- Falta de recursos humanos e materiais para implementação da educação inclusiva;
- Aumento do trabalho burocrático dos docentes 75,0%.

✓ **Uma larga maioria 61,1% entende ser necessário proceder a uma nova revisão Decreto-Lei nº. 54/2018:**

ANEXO

QUESTIONÁRIO DOCENTES

Caracterização

1 - Em que zona trabalha?*

Norte
Centro
Lisboa/Vale do Tejo
Alentejo e Algarve
Açores
Madeira
Estrangeiro

2 - Trabalha em:*

Educação Pré-escolar
1.º Ciclo do Ensino Básico
2.º Ciclos do Ensino Básico
3.º Ciclos do Ensino Básico
Ensino Secundário
Educação Especial
Ensino Profissional

3 - O Estabelecimento de ensino em que trabalha é:*

Público
Privado
Social

4 - Género:*

Feminino
Masculino
Outro

5 - Idade:*

Menos de 30 anos
De 30 a 39 anos
De 40 a 49 anos
De 50 a 59 anos
60 ou mais anos

6 - Tempo de serviço:*

Menos de 10 anos
De 11 a 20 anos
De 21 a 30 anos
De 31 a 35 anos
Mais de 35 anos

Aplicação do diploma

1 - O diploma está a ser plenamente implementado no seu AE/ENA?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

2 - As necessidades de formação são identificadas pela escola e dadas a conhecer ao Centro de Formação?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

3 - A aplicação do diploma aumentou o trabalho burocrático?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

4 - O número de alunos por turma condiciona a aplicabilidade do diploma?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

5 - O seu AE/ENA promove trabalho colaborativo entre todos os profissionais?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

6 - Concorda com a abrangência da ação do diploma previsto no artigo 1º “*todos os alunos*”?*

Sim
Não

Definições do diploma

7 - A aplicação das medidas definidas permite melhorar as aprendizagens?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

8 - Compreende claramente o que se entende por “barreiras à aprendizagem”?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

9 - As “*acomodações curriculares*” previstas neste diploma facilitam a promoção do sucesso educativo de todos os alunos?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

Princípios orientadores do diploma

10 - Concorda com o princípio de que a escola deve encontrar formas de lidar com a diferença de modo a potenciar a aprendizagem de todos e de cada um?*

Sim

Não

11 - Concorda com o princípio de que uma escola de qualidade é uma escola inclusiva?*

Sim

Não

12 - Conhece o Desenho Universal para a Aprendizagem?*

Sim

Não

13 - Compreende claramente em que consiste a “abordagem multinível” proposta no diploma?*

Sim

Não

14 - Distingue claramente cada uma das medidas do diploma (Universais, Seletivas e Adicionais)?*

Sim

Não

15 - Na sua escola, os pais/encarregados de educação, participam nas reuniões da equipa multidisciplinar (EMAEI)?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

16 - Qual o grau de participação dos pais/encarregados de educação na elaboração e na avaliação do programa educativo individual?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

17 - No exercício das suas funções, sente-se devidamente preparado para esclarecer dúvidas acerca da aplicação do diploma aos pais/encarregados de educação?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

18 - Os pais/encarregados de educação são conhecedores das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão aplicadas aos seus educandos?*

Sim

Não

Linhas de atuação para a inclusão

19 - Existe no AE/ENA uma valorização da diversidade e promoção da equidade e valores inclusivos?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

20 - Qual ou quais os órgãos que deve ser responsável por avaliar a eficácia das medidas propostas no âmbito das linhas de atuação para a inclusão?*

Direção

EMAEI

Conselho Pedagógico

Cons. de Turma/ Cons. Docentes

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

21 - As equipas educativas trabalham colaborativamente no planeamento, monitorização e avaliação do processo de ensino e aprendizagem?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

22 - Foram contempladas horas para o trabalho colaborativo entre professores com vista ao sucesso da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão?*

Sim

Não

Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão

23 - Como entende a funcionalidade/definição do Centro de Apoio à Aprendizagem?*

Centro recursos humanos e materiais alocados a um espaço físico;

Centro recursos humanos e materiais alocados a vários espaços físicos;

Espaço físico apenas com recursos materiais;

Espaço físico apenas com recursos humanos.

24 - A organização dos Centros de Apoio à Aprendizagem consegue dar resposta a todas as solicitações previstas no nº 6, do artigo 13º?*

Sim

Não

25 - Na sua AE/ENA existe um regulamento de suporte à gestão do Centro de Apoio à Aprendizagem?*

Sim

Não

26 - As horas de componente não letiva dos docentes têm sido suficientes para dar resposta as solicitações previstas no diploma da EMAEI?*

Sim

Não

Determinação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

27 - Na seu AE/ENA a EMAEI recorre a algum instrumento(s) para a identificação dos fatores que facilitam o desenvolvimento da aprendizagem individual do aluno?*

Sim

Não

28 - Considera que possam existir discrepâncias entre escolas/agrupamentos de escolas no que concerne aos critérios de elegibilidade de um aluno para a aplicação das medidas seletivas e adicionais?*

Sim

Não

29 - O artigo 21º refere que *"...sempre que necessário, a Equipa Multidisciplinar pode solicitar a colaboração de pessoa ou entidade que possa contribuir para o melhor conhecimento do aluno, nomeadamente a equipa de saúde escolar..."*.

Estas parcerias asseguram atempadamente com qualidade as necessidades solicitadas pelo AE/ENA?*

Sim

Não

Globalmente

30 - O Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019, melhorou a inclusão na escola/comunidade?

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

31 - A aplicação do Decreto-Lei nº 54/2018, alterado pela Lei 116/2019 contribuiu para uma melhoria das aprendizagens?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

32 - O trabalho dos docentes de Ed. Especial é realizado numa lógica de trabalho colaborativo e de corresponsabilização com os outros docentes?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

33 - Caso pretenda deixar o seu contributo com alguma observação sobre algum aspeto que considere pertinente pode usar este espaço de resposta aberta para o fazer.

A sua resposta

QUESTIONÁRIO DIREÇÕES DAS ESCOLAS

1 - A Escola/Agrupamento de escolas possui os recursos humanos (docentes de Ed. Especial, Psicólogos, Técnicos Especializados, Assistentes Operacionais, etc) necessários à operacionalização das respostas educativas, de acordo com DL N.º 54/2018, com as alterações introduzidas pela Lei N.º 116/2019?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

Observações:

A sua resposta

2 - A Escola/Agrupamento de Escolas já sentiu a necessidade de mobilização de recursos adicionais para operacionalização de algumas das medidas?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

3 - Se foi o caso, requereu tais recursos ao serviço competente do Ministério da Educação, conforme previsto no ponto 8, artigo 10.º, do DL N.º 54/2018 (alterações introduzidas pela Lei N.º 116/2019)?*

Sim
Não

3.1– Se respondeu sim, obteve resposta positiva por parte da tutela?

Sim
Parcial
Não

Observações:

A sua resposta

4 - A integração das Unidades Especializadas nos Centros de Apoio à Aprendizagem tem contribuído para um apoio mais eficaz aos alunos que beneficiam dessas valências?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

5 - O Agrupamento desenvolveu parcerias com as autarquias e/ou com outras instituições da comunidade, no sentido de potenciar e promover respostas de suporte à aprendizagem e à inclusão?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muitas

Observações:

A sua resposta

6 - O Centro de Recurso para a Inclusão (CRI) tem dado as respostas necessárias para a implementação da educação inclusiva?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

7 - O Centro de Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (CRTIC) tem dado as respostas necessárias para a implementação da educação inclusiva? *

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

8 – Como avalia a atuação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI) para o sucesso educativo e a inclusão escolar?*

1. Muito Insuficiente | 2. Insuficiente | 3. Suficiente | 4. Bom | 5. Muito Bom

1 | 2 | 3 | 4 | 5

9 – Como avalia o contributo do Centro de Apoio à Aprendizagem para o sucesso educativo e a inclusão escolar?*

1. Muito Insuficiente | 2. Insuficiente | 3. Suficiente | 4. Bom | 5. Muito Bom

1 | 2 | 3 | 4 | 5

10 - A aplicação do diploma implicou aumento do trabalho burocrático?*

Nada 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito

Observações:

A sua resposta

11 - Como avalia a implementação do Decreto-Lei n.º 54/2018 na Escola/Agrupamento?*

1. Muito Insuficiente | 2. Insuficiente | 3. Suficiente | 4. Bom | 5. Muito Bom

1 | 2 | 3 | 4 | 5

Observações:

A sua resposta

12 - Entende ser necessário proceder a uma nova revisão do Decreto-Lei 54/2018?*

Nada Necessário 1 | 2 | 3 | 4 | 5 Muito Necessário

Observações:

A sua resposta

13 - Outras considerações que entenda pertinentes, ajudem a avaliar a eficácia da implementação do Decreto-Lei nº 54/2018 e/ou a melhorar a operacionalização do mesmo.

A sua resposta

Caraterização da Escola / agrupamento de Escolas

Nome: *

A sua resposta

Localização (Zona do país): *

Norte

Centro

Grande Lisboa

Sul

Região Autónoma dos Açores

Região Autónoma da Madeira

Setor(es) de ensino: *

Educação Pré-Escolar

Educação Pré-Escolar e 1º ciclo

1º ciclo

Educação Pré-Escolar, 1º e 2º ciclos

2º e 3º ciclos

2º e 3º ciclos e ensino secundário

3º ciclo e ensino secundário

Ensino Secundário

Número total de alunos:

Menos de 100 alunos

Entre 101 e 300 alunos

Entre 301 e 800 alunos

Entre 801 e 1100 alunos

1101 e mais alunos

Medidas Universais: *

A sua resposta

Medidas Seletivas: *

A sua resposta

Adicionais: *

A sua resposta

Número total de docentes:*

Menos de 10

De 11 a 25

De 26 a 50

De 51 a 100

De 101 a 200

201 e mais

Docentes da Educação Especial*

A sua resposta

PROPOSTAS DA FNE

A FNE, tendo por base a Consulta Nacional sobre Educação Inclusiva que levou a efeito, entende que as alterações já apresentadas na Lei nº. 116/2019 ao Decreto-Lei nº. 54/2018 são ainda insuficientes para criar verdadeiros mecanismos de inclusão nas escolas.

Neste contexto, sem identificar no articulado do referido Decreto-Lei os artigos que devem ser alterados, apresentamos globalmente um conjunto de situações que devem ser consideradas. Entre estas as seguintes:

- Há ainda uma grande evolução a fazer-se no que respeita a valorização da diversidade e promoção da equidade e valores inclusivos.
- 56,4% dos inquiridos indica que este diploma aumentou muito o trabalho burocrático. Assim, é urgente diminuir a carga burocrática do diploma.
- 66,6% refere que o nº de alunos por turma condiciona a aplicação do diploma. Concluímos que é necessária a redução do nº de alunos por turma, respeitando-se a legislação no que se refere às turmas que incluem alunos a quem são aplicadas medidas seletivas ou adicionais.
- São necessárias horas para o trabalho colaborativo.
- É necessária uma reorganização dos CAA, pois neste momento estes não estão a dar resposta a todas as solicitações.
- É urgente aumentar as horas de redução da componente letiva dos docentes para dar resposta as solicitações da EMAEI.
- É necessário aumentar de forma significativa o crédito horário das escolas, de forma a que estas possam responder às reais necessidades de todos os alunos.
- Integração na componente letiva do horário dos professores do trabalho realizado no âmbito das equipas multidisciplinares, que deverá ficar explicitamente lavrada no diploma.
- Tendo em consideração que as parcerias, nomeadamente a equipa de saúde escolar, não asseguram atempadamente, com qualidade, as necessidades solicitadas pelo AE/ENA, deverão ser previstas no diploma medidas alternativas que compensem estas dificuldades, com reforço de autonomia administrativa e financeira das escolas, ou da criação de programas de incentivo.
- Embora o Decreto-lei nº. 54/2018 tenha aumentado o sucesso muitos docentes consideram que não melhorou as aprendizagens. Será importante um investimento no apoio especializado, o mais precoce possível, nos alunos com dificuldades específicas que necessitam desse apoio especializado.
- Continua a haver muita falta de recursos, nomeadamente de professores de educação especial, de técnicos especializados, de assistentes operacionais, de psicólogos e a ausência da

operacionalização do protocolo com o Centro de Recursos para a Inclusão pelo que é preciso garantir que as Escolas tenham acesso, sem restrições, a estes recursos.

- Importa, também, que a tutela dê resposta atempada aos pedidos de recursos feitos pelas direções das escolas.
- É necessário dotar as Escolas dos recursos materiais necessários.
- É urgente a revisão do Decreto-lei nº. 54/2018.

A FNE continua a defender:

Que há um conjunto de medidas que devem ser consideradas, nomeadamente a revisão do Decreto-lei nº.54/2018, o reajustamento entre a idade dos docentes e as tarefas requeridas nas unidades de multideficiência, o esclarecimento das funções atribuídas aos docentes de educação especial no âmbito da componente letiva e da componente não letiva, a limitação a 20 horas de componente letiva semanais e a introdução no diploma vigente da referência à obrigatoriedade de redução do número de alunos por turma. De igual modo, é vital a integração de horas na componente letiva dos docentes destinadas ao trabalho colaborativo, assim como das horas realizadas no âmbito das equipas multidisciplinares.

É, também, indispensável a redução da carga burocrática associada à concretização das normas previstas no Decreto-lei nº.54/2018, a necessidade de acrescentar referências específicas aos alunos com necessidades educativas especiais (conceito que não pode ser ignorado), assumindo-se, deste modo, as diferenças, ao invés de as ignorar ou normalizar sob o subterfúgio da “descategorização” e uma articulação entre aquele diploma e o Guia para Aplicação de Adaptações na Realização de Provas e Exames, emitido pelo Júri Nacional de Exames.

Falar numa escola inclusiva é falar de uma escola que garante que todos alcançam aquilo a que têm direito, conseguindo assim incluir e integrar, abrangendo todos sem exceção. A educação tem que ser encarada como um fator facilitador do desenvolvimento e da funcionalidade de todos os seres humanos, livre de qualquer espécie de barreiras, físicas ou quaisquer outras.

Nesse sentido, a FNE reivindica a clarificação do conceito e modo de funcionamento dos Centros de Apoio à Aprendizagem, enquanto um conjunto de respostas com vários espaços físicos alocados, assim como diversos recursos humanos e materiais, de acordo com as necessidades identificadas, e que poderá ter um ou vários projetos que sustentem uma prática educacional capaz de responder às mais diversas solicitações.

Por outro lado, é urgente o devido reconhecimento, no corpo do texto da Lei, do papel dos docentes de educação especial em termos de intervenção direta com os alunos, no âmbito dos diferentes níveis das

medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, assim como o reforço efetivo do número de Professores de Educação Especial, não se limitando esta intenção a ficar na letra da lei.

No entender da FNE, uma escola efetivamente inclusiva deve proceder à uniformização de procedimentos e dos critérios de elegibilidade para as diferentes medidas, à adoção de uma metodologia que integre o recurso a instrumentos que possibilitem a utilização de uma linguagem universal para identificação dos fatores que facilitam e/ou dificultam o progresso e o desenvolvimento das aprendizagens e ao reforço do crédito de horas das escolas destinadas à antecipação e reforço da aprendizagem, ao apoio tutorial, à intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, ao apoio psicopedagógico e ao desenvolvimento de competências de autonomia pessoal, social e emocional, a começar desde logo nos níveis de escolaridade mais baixos.

Também, fundamentais são medidas como a dotação das escolas de condições físicas, materiais e humanas para a implementação dos Planos Individuais de Transição, previstos no artigo 25º do DL 54/2018, a implementação de medidas alternativas que compensem as dificuldades sentidas pelas escolas do interior aos níveis económico e social (inexistência de empresas ou de instituições e, em alguns casos, até mesmo a ausência da intervenção dos Centros de Recursos para a Inclusão) no estabelecimento de parcerias, através do reforço da sua autonomia administrativa e financeira, ou da criação de programas de incentivo e, ainda, a articulação com a legislação existente, ou a criar para o efeito, relativamente ao direito de acesso ao ensino superior dos jovens com necessidades de apoio à aprendizagem, garantindo assim um efetivo direito ao prosseguimento de estudos de todos os cidadãos.

Uma escola inclusiva tem de garantir aprendizagens de qualidade para todos os alunos, pois a Educação tem que ser um direito efetivo de todos, e não um privilégio de alguns. A condição socioeconómica é o principal fator de exclusão dos alunos em Portugal, bem como a não colocação atempada de professores, psicólogos, terapeutas, assistentes sociais e outros técnicos multinível.

Garantir a qualidade da prestação educativa tem que estar presente na escola inclusiva. Uma das medidas mais importantes é a criação de uma rede de creches e de pré-escolar que dê resposta às necessidades dos alunos e das famílias. E logo desde aí criar equipas multidisciplinares capazes de proceder à sinalização precoce das dificuldades de aprendizagem e das suas causas, essencial para melhorar as condições para o combate ao insucesso e abandono escolares. A FNE entende que se devem garantir padrões de exigência na aquisição de conhecimentos e competências associadas a cada ciclo de ensino, para além de se clarificar a aplicabilidade do Centro de Recurso para a Inclusão, de apoio à aprendizagem.

Outras medidas são igualmente vitais numa escola inclusiva. Falamos de permitir que as escolas organizem turmas de acordo com necessidades dos seus alunos, acautelar a livre escolha dos alunos das disciplinas de opção - principalmente quando no Concelho não existam outros agrupamentos que a garantam - ou criar cursos de via profissionalizante com reais perspetivas de emprego no mundo do trabalho.

A FNE reconhece que numa escola verdadeiramente inclusiva devem ser também disponibilizadas infraestruturas e serviços distintos, para possibilitar que todos os alunos, estudantes, formandos tenham as melhores possibilidades de desenvolver o seu potencial máximo. De qualquer modo, exige-se uma relação forte entre os estabelecimentos gerais e os especializados, de forma que se permita a partilha de conhecimentos e de competências pedagógicas, no quadro de uma cooperação institucional.

Deve-se garantir igualmente que a experiência educativa de todos inclua a promoção dos conceitos da igualdade, da tolerância e do respeito pela diversidade, promovendo a justiça, a solidariedade e igualdade entre homens e mulheres e ainda o espírito crítico e a literacia dos media, como forma de combater todo o tipo de extremismos, na linha da Declaração de Paris, de março de 2015.



FNE / AFIET

Federação Nacional da Educação
Associação para a Formação e Investigação em Educação e Trabalho

Rua Pereira Reis, 399
4200-448 Porto
225 073 880

www.fne.pt | secretariado@fne.pt

