

INQUÉRITO



sobre algumas das dimensões da abertura do ano letivo de 2024/2025

*Direções dos agrupamentos e
das escolas não agrupadas*

 23 a 28 de setembro de 2024

 www.fne.pt



ÍNDICE

I – APRESENTAÇÃO	2
II - CONDIÇÕES DE ABERTURA DO ANO LETIVO	3
III - PLANO +AULAS+SUCESSO	9
IV - TELEMÓVEIS	15
V - ALUNOS IMIGRANTES.....	15
VI - APRECIÇÃO GLOBAL DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS.....	15
ANEXO.....	16

Grupo de Trabalho:

- João Dias da Silva (Presidente da AFIET) - Coordenador
- Álvaro Santos
- Gabriel Constantino
- Joaquim Santos
- José Luís Abrantes
- Maria Luísa Pires
- Paulo Fernandes
- Rafael Marques (Produção gráfica e paginação)

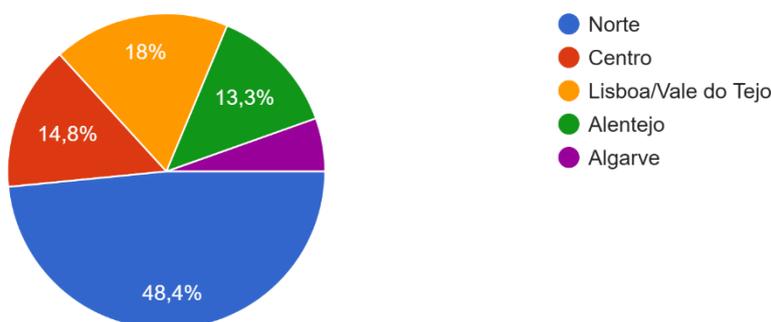
I – APRESENTAÇÃO

A Federação Nacional da Educação (FNE) e a Associação para a Formação e Investigação em Educação e Trabalho (AFIET) promoveram, entre 23 e 28 de setembro de 2024, um inquérito para conhecer a opinião das direções dos agrupamentos e das escolas não agrupadas, sobre algumas das dimensões da abertura do ano letivo de 2024/2025, nomeadamente em relação às medidas anunciadas pelo Ministério da Educação, Ciência e Inovação.

De um universo de 798 agrupamentos e escolas não agrupadas, responderam 128 direções, o que representa 16,0% desse universo, o que consideramos uma amostra bem representativa.

1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

128 respostas

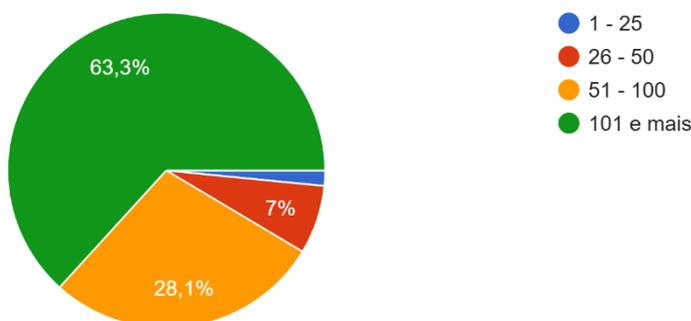


Em relação à distribuição geográfica dos participantes, verificamos que 48,4% são da zona norte, 18,0% são da zona de Lisboa e Vale do Tejo, 14,8% são da zona centro, 13,3% são do Alentejo e 5,5% do Algarve.

Docentes em exercício no agrupamento/escola não agrupada no presente ano letivo nas escolas participantes

3 – Quantos docentes estão em exercício no seu agrupamento/escola não agrupada no presente ano letivo?

128 respostas



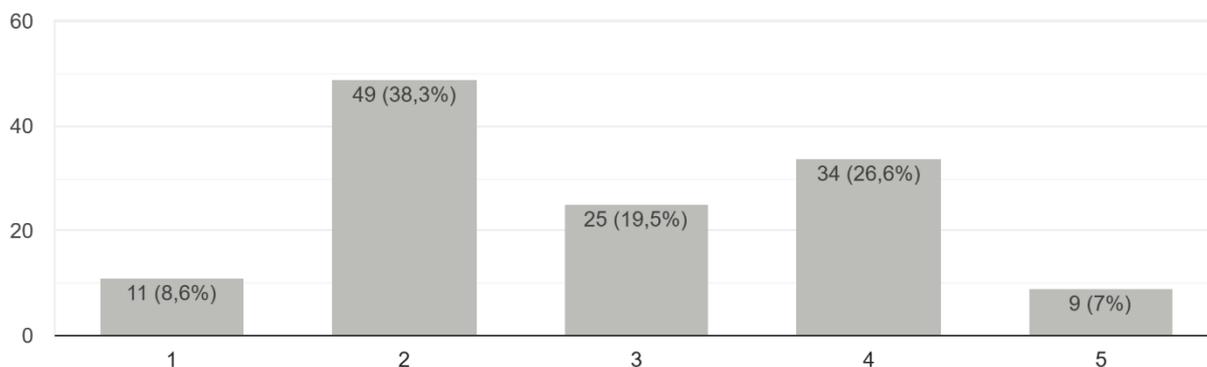
63,3% das escolas que participaram neste inquérito têm mais de 100 docentes e 28,1% têm entre 51 e 100 docentes. Estes números permitem uma imagem que abrange um número muito elevado de docentes.

II - CONDIÇÕES DE ABERTURA DO ANO LETIVO

Avaliação da situação de dotação do agrupamento em termos de Assistentes Operacionais

4 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Assistentes Operacionais?

128 respostas



49 das respostas (38,3%) indica que a dotação do agrupamento em termos de Assistentes Operacionais é pouco adequada; 34 (26,6%) responde que esta dotação é muito adequada.

4 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Assistentes Operacionais? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

	1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
1 - Nada adequada	5	6	11
	6,2%	12,8%	8,6%
2 - Pouco adequada	32	17	49
	39,5%	36,2%	38,3%
3 - Adequada	17	8	25
	21,0%	17,0%	19,5%
4 - Muito adequada	22	12	34
	27,2%	25,5%	26,6%
5 - Extremamente adequada	5	4	9
	6,2%	8,5%	7,0%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

A insuficiência de dotação em Assistentes Operacionais (pouco e nada adequada) é assinalada de uma forma expressiva, quer nas escolas do Norte Centro (45,7%), quer de Lisboa e Vale do Tejo e Algarve (49,0%).

Avaliação da situação de dotação do agrupamento em termos de Assistentes Técnicos

5 - Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Assistentes Técnicos? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

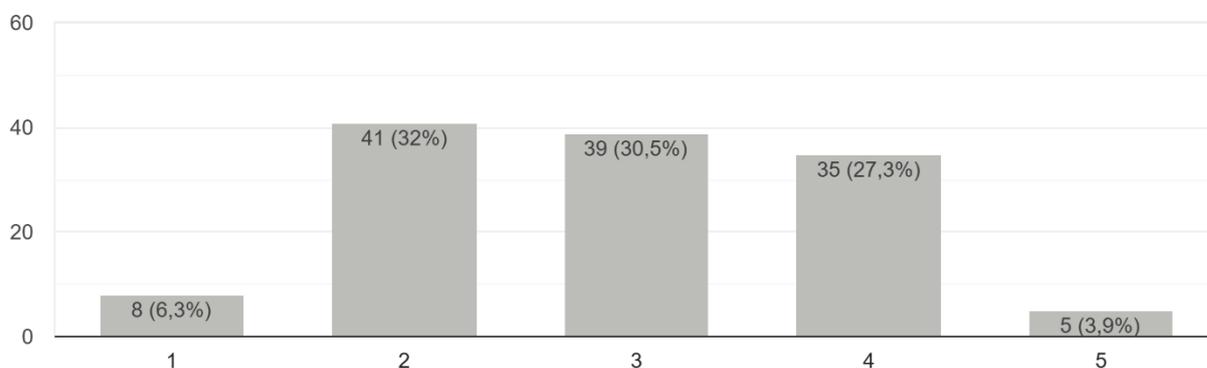
	1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?					Total
	Alentejo	Algarve	Centro	Lisboa/Vale do Tejo	Norte	
1 - Nada adequada	1	0	1	1	3	6
	5,9%	0,0%	5,3%	4,3%	4,8%	4,7%
2 - Pouco adequada	2	3	3	6	16	30
	11,8%	42,9%	15,8%	26,1%	25,8%	23,4%
3 - Adequada	6	2	7	7	13	35
	35,3%	28,6%	36,8%	30,4%	21,0%	27,3%
4 - Muito adequada	4	2	6	5	22	39
	23,5%	28,6%	31,6%	21,7%	35,5%	30,5%
5 - Extremamente adequada	4	0	2	4	8	18
	23,5%	0,0%	10,5%	17,4%	12,9%	14,1%
Total	17	7	19	23	62	128
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Em relação à dotação de Assistentes Técnicos, 57 (44,6%) considera-a muito adequada e extremamente adequada, não havendo diferenças significativas de acordo com a geografia de localização das escolas

Avaliação da situação de dotação do agrupamento em termos de Técnicos Superiores

6 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Técnicos Superiores?

128 respostas



Já 49 das escolas (38,3%) consideram que a dotação do agrupamento em Técnicos Superiores é pouco ou nada adequada.

6 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Técnicos Superiores? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

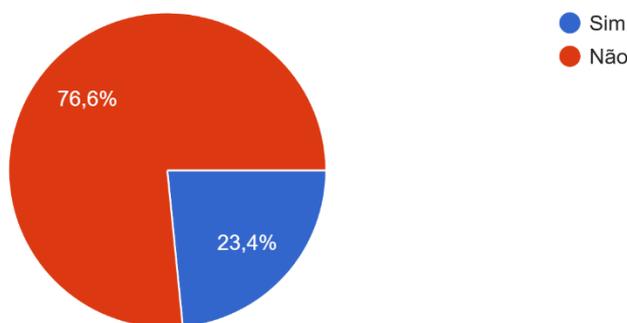
	1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
1 - Nada adequada	3	5	8
	3,7%	10,6%	6,3%
2 - Pouco adequada	25	16	41
	30,9%	34,0%	32,0%
3 - Adequada	25	14	39
	30,9%	29,8%	30,5%
4 - Muito adequada	25	10	35
	30,9%	21,3%	27,3%
5 - Extremamente adequada	3	2	5
	3,7%	4,3%	3,9%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

No caso dos Técnicos Superiores é elevada a percentagem de escolas de Lisboa, Vale do Tejo, Alentejo e Algarve que considera a respetiva dotação pouco ou nada adequada: são 44,6%. No Norte e Centro, a percentagem com esta apreciação fica pelos 34,6%.

Apreciação da situação do agrupamento/escola não agrupada em relação ao número de técnicos superiores para tarefas administrativas de apoio aos diretores de turma?

7 - O seu agrupamento/escola não agrupada dispõe do número suficiente de técnicos superiores para tarefas administrativas de apoio aos diretores de turma?

128 respostas

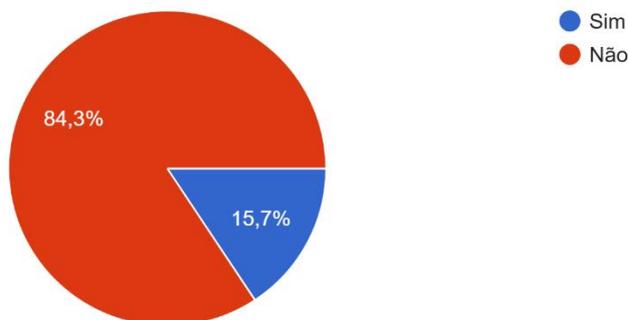


76,6% dos agrupamentos/escolas não agrupadas indicam que não dispõem do número suficiente de Técnicos Superiores para tarefas administrativas de apoio aos alunos.

Neste caso, não há uma diferença significativa entre os estabelecimentos do Norte e Centro e os de Lisboa/Vale do Tejo, Alentejo e Algarve.

8 - Em caso negativo, teve autorização para contratar estes técnicos?

102 respostas

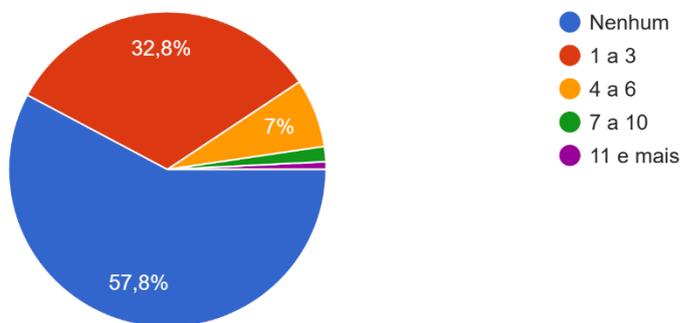


De todos os agrupamentos/escolas não agrupadas sem o número suficiente de técnicos superiores, apenas 15,7% teve autorização para os contratar (ou então: 84,3% não teve autorização para os contratar).

Situação na segunda semana de aulas em relação a horários completos por preencher no agrupamento/escola não agrupada

18 - Na segunda semana de aulas, quantos horários completos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada?

128 respostas



57,8% das escolas que respondem afirmam que, na segunda semana de aulas, já não tiveram horários completos a concurso, embora 32,8% afirme ter ainda entre 1 a 3 horários completos por preencher.

18 - Na segunda semana de aulas, quantos horários completos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

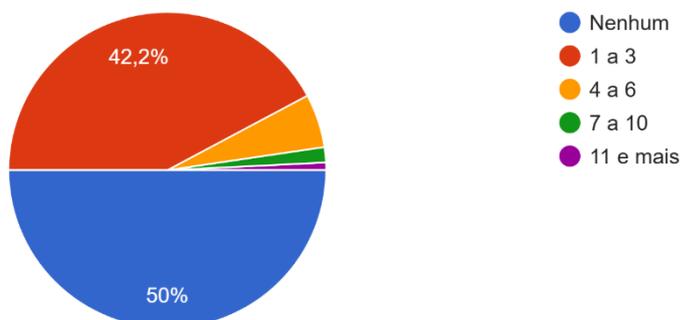
	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	Total
1 a 3	23	19	42
	28,4%	40,4%	32,8%
11 e mais	1	0	1
	1,2%	0,0%	0,8%
4 a 6	4	5	9
	4,9%	10,6%	7,0%
7 a 10	0	2	2
	0,0%	4,3%	1,6%
Nenhum	53	21	74
	65,4%	44,7%	57,8%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

Mas vendo as respostas em termos de distribuição geográfica, vemos que são 65,4% das escolas a norte a informarem que não têm nenhum horário completo por preencher, enquanto a sul a percentagem já é de 44,7%. A Norte, estão por preencher 1 a 3 horários em 28,4% das escolas, enquanto a Sul esta percentagem sobe para 40,4%.

Situação na segunda semana de aulas em relação a horários incompletos por preencher no agrupamento/escola não agrupada

19 - Na segunda semana de aulas, quantos horários incompletos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada?

128 respostas



No caso dos horários incompletos, são 50,0% os que afirmam que não têm nenhum e são 42,2% os que afirmam ter entre 1 a 3.

19 - Na segunda semana de aulas, quantos horários incompletos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	Total
1 a 3	30	24	54
	37,0%	51,1%	42,2%
11 e mais	1	0	1
	1,2%	0,0%	0,8%
4 a 6	5	2	7
	6,2%	4,3%	5,5%
7 a 10	1	1	2
	1,2%	2,1%	1,6%
Nenhum	44	20	64
	54,3%	42,6%	50,0%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

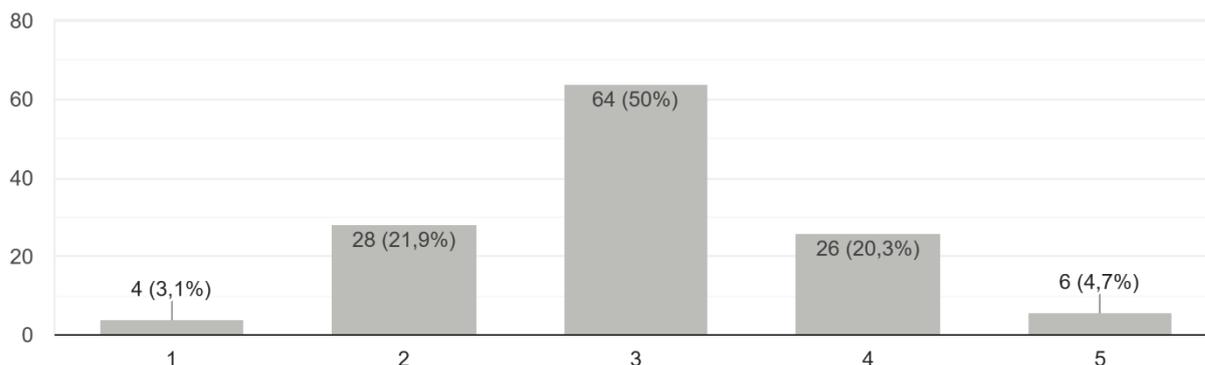
Mas é aqui significativa a diferença entre as escolas mais a sul e as escolas mais a norte. Enquanto nas primeiras, são 51,1% das escolas que ainda têm 1 a 3 horários por preencher, já a norte a percentagem desce para 37,0%.

III - PLANO +AULAS+SUCESSO

Opinião sobre o plano + Aulas + Sucesso

9 - O plano + Aulas + Sucesso está assente em três eixos de intervenção, com o objetivo de reduzir em 90%, no final do 1.º período deste ano letivo, o...al é a sua opinião sobre o plano + Aulas + Sucesso?

128 respostas



9 - O plano + Aulas + Sucesso está assente em três eixos de intervenção, com o objetivo de reduzir em 90%, no final do 1.º período deste ano letivo, o número de alunos sem aulas desde setembro.

Qual é a sua opinião sobre o plano + Aulas + Sucesso?

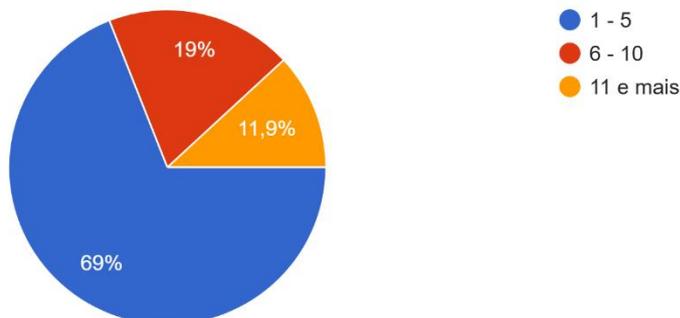
	Frequência	Percentagem	Percentagem Válida	Percentagem acumulativa
1 - Nada adequado	4	3,1	3,1	3,1
2 - Pouco Adequado	28	21,9	21,9	25,0
3 - Adequado	64	50,0	50,0	75,0
4 - Muito adequado	26	20,3	20,3	95,3
5 - Extremamente adequado	6	4,7	4,7	100,0
Total	128	100,0	100,0	

50,0% das escolas participantes indicam que o Plano +Aulas+Sucesso lhes parece adequado, a que podemos somar 25,0% a considerarem-no muito e extremamente adequado.

Necessidade de atribuição de até 10 horas semanais como limite de horas extraordinárias a atribuir a docente(s) do agrupamento

11 - Em caso afirmativo, a quantos?

42 respostas



10 - Teve de atribuir até 10 horas semanais como limite de horas extraordinárias a atribuir a docente(s) do seu agrupamento?

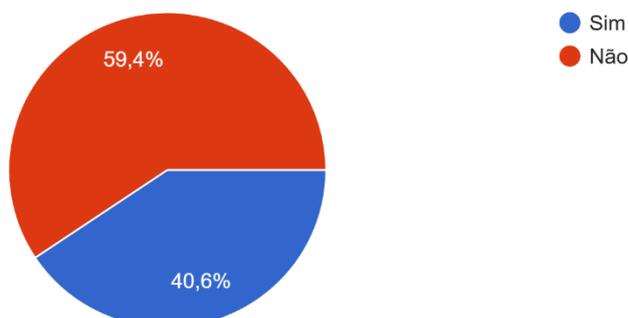
	Frequência	Percentagem	Percentagem Válida	Percentagem acumulativa
Não	87	68,0	68,0	68,0
Sim	41	32,0	32,0	100,0
Total	128	100,0	100,0	

41 escolas tiveram de atribuir até 10 horas semanais como limite de horas extraordinárias a docente(s) do seu agrupamento, para um universo que se situou, na maior parte dos casos, entre 1 e 5 docentes, mas que em 3,9% das escolas tiveram de ser a 11 e mais.

Necessidade de autorização para que docentes com redução de componente letiva ao abrigo do artigo 79.º do ECD prestem trabalho extraordinário

12 - Teve de autorizar os docentes com redução de componente letiva ao abrigo do artigo 79.º do ECD a prestar trabalho extraordinário?

128 respostas



13 - Em caso afirmativo, a quantos?

	Frequência	Percentagem	Percentagem Válida	Percentagem acumulativa
Sem resposta	78	60,9	60,9	60,9
1 - 5	38	29,7	29,7	90,6
11 e mais	3	2,3	2,3	93,0
6 - 10	9	7,0	7,0	100,0
Total	128	100,0	100,0	

Em 40,6% das escolas houve necessidade de autorizar os docentes com redução de componente letiva ao abrigo do artigo 79.º do ECD a prestar trabalho extraordinário, também aqui na maior parte dos casos a 1 a 5 docentes, mas que em 2,3% dos casos teve de ser superior a 11.

12 - Teve de autorizar os docentes com redução de componente letiva ao abrigo do artigo 79.º do ECD a prestar trabalho extraordinário? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

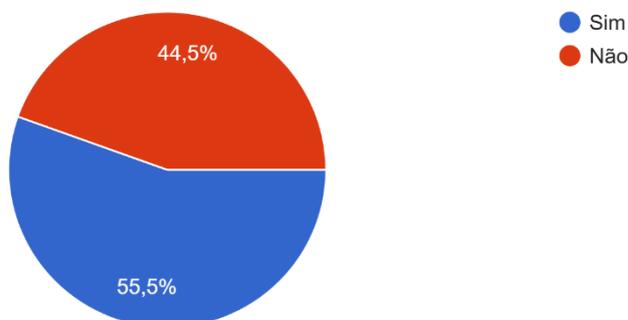
		1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
		Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
Não		54	22	76
		66,7%	46,8%	59,4%
Sim		27	25	52
		33,3%	53,2%	40,6%
Total		81	47	128
		100,0%	100,0%	100,0%

Há, nesta questão, uma clara distinção entre as escolas do Norte e Centro e as de Lisboa e Vale do Tejo, Alentejo e Algarve. Nas primeiras, é de 33,3% a percentagem das que manifestam esta necessidade, enquanto nas segundas a percentagem já é de 53,2%.

Opinião sobre a verificação de existência de condições para acelerar a contratação de escola para permitir a seleção de candidatos de forma mais célere, todos os dias da semana

14 - Considera que estão reunidas condições para acelerar a contratação de escola para permitir a seleção de candidatos de forma mais célere, todos os dias da semana?

128 respostas



A maioria das direções (55,5%) considera que estão reunidas condições para acelerar a contratação de escola para permitir a seleção de candidatos de forma mais célere, todos os dias da semana.

14 - Considera que estão reunidas condições para acelerar a contratação de escola para permitir a seleção de candidatos de forma mais célere, todos os dias da semana? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

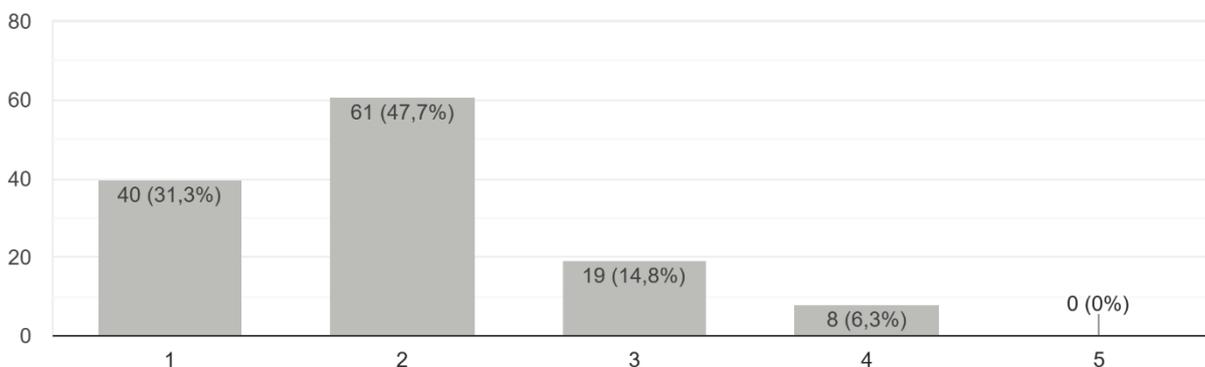
		1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
		Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
Não		41	16	57
		50,6%	34,0%	44,5%
Sim		40	31	71
		49,4%	66,0%	55,5%
Total		81	47	128
		100,0%	100,0%	100,0%

Também aqui se regista uma distinção entre as escolas a Norte e Centro e as escolas de Lisboa, Vale do Tejo e Sul. Enquanto nas primeiras, 49,4% afirmam estarem reunidas essas condições, nas segundas a percentagem é de 66,0%.

Opinião sobre o previsível impacto da medida de possibilitar a contratação de docentes aposentados, com a devida compensação

15 – Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida de possibilitar a contratação de docentes aposentados, com a devida compensação?

128 respostas



101 das escolas que responderam (79,0%) consideram que a medida de possibilitar a contratação de docentes aposentados, com a devida compensação, é ou nada ou pouco atrativa.

15 - Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida de possibilitar a contratação de docentes aposentados, com a devida compensação? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

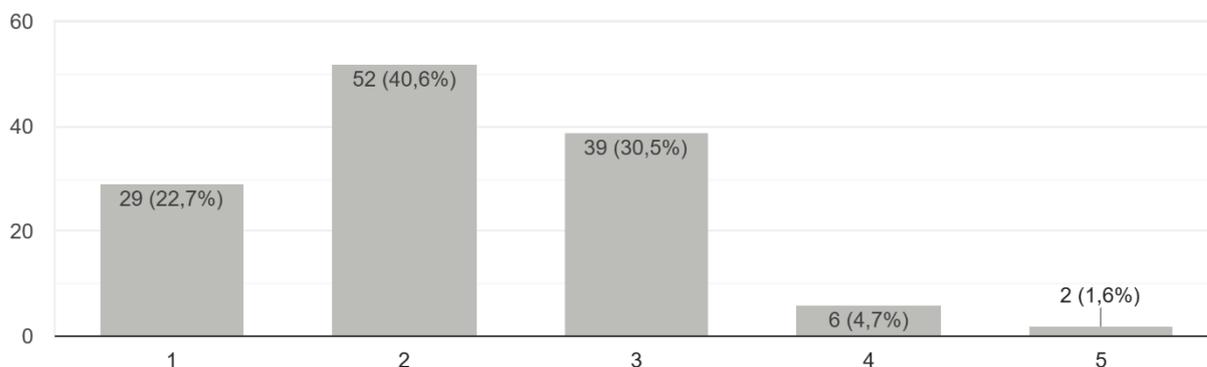
	1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
1 - Nada atrativa	26	14	40
	32,1%	29,8%	31,3%
2 - Pouco atrativa	35	26	61
	43,2%	55,3%	47,7%
3 - Atrativa	16	3	19
	19,8%	6,4%	14,8%
4 - Muito atrativa	4	4	8
	4,9%	8,5%	6,3%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

Novamente nesta questão encontramos uma distinção de posicionamento entre as escolas a Norte e Centro e as escolas a Sul. Nas primeiras, 75,3% consideram a medida pouco ou nada atrativa. Nas segundas, a percentagem sobe para 85,1%.

Opinião sobre o previsível impacto da medida que pretende criar um incentivo remuneratório para os docentes que atinjam a idade de aposentação e que queiram continuar a dar aulas

16 – Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida que pretende criar um incentivo remuneratório para os docentes que atinjam a idade de aposentação e que queiram continuar a dar aulas?

128 respostas



Também é maioritária (63,0%) a opinião de que criar um incentivo remuneratório para os docentes que atinjam a idade de aposentação e que queiram continuar a dar aulas é nada ou pouco atrativa.

16 - Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida que pretende criar um incentivo remuneratório para os docentes que atinjam a idade de aposentação e que queiram continuar a dar aulas? * 1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?

	1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?		Total
	Norte e Centro	Lisboa/ Vale do Tejo, Alentejo e Algarve	
1 - Nada atrativa	20	9	29
	24,7%	19,1%	22,7%
2 - Pouco atrativa	31	21	52
	38,3%	44,7%	40,6%
3 - Atrativa	25	14	39
	30,9%	29,8%	30,5%
4 - Muito atrativa	5	1	6
	6,2%	2,1%	4,7%
5 - Extremamente atrativa	0	2	2
	0,0%	4,3%	1,6%
Total	81	47	128
	100,0%	100,0%	100,0%

63,0% das escolas do Norte e Centro consideram esta medida pouco ou nada atrativa, e ao Sul a percentagem é de 63,8%

IV - TELEMÓVEIS

Adoção de medidas para o presente ano letivo em relação ao uso de telemóveis

31 das escolas participantes declararam ter adotado procedimentos que limitam ou proíbem a utilização dos telemóveis, variando o âmbito conforme os ciclos de escolaridade, sendo mais comum nos 1º e 2º ciclos.

Assim, pode-se concluir que a opção que está a ser tomada é seguir as recomendações que a tutela identificou.

É também frequente a afirmação de que a questão está em processo interno de análise, de auscultação, de planificação. Em 20 das escolas, a informação é de que ainda não foram adotados procedimentos, mas em alguns casos a questão está em apreciação.

V - ALUNOS IMIGRANTES

Maior problema em relação aos alunos imigrantes

O problema que é mais referido é da insuficiência de meios/recursos para garantir uma oferta adequada do Português Língua Não Materna, uma vez que os problemas de língua e de comunicação são identicamente os mais assinalados.

Acesso aos recursos necessários para atender ao apoio de todos os alunos imigrantes

São 77 (a maioria dos que participam neste inquérito) as escolas que indicam não disporem dos recursos necessários para atender ao apoio a todos os alunos imigrantes, embora 43 dêem uma resposta afirmativa.

VI - APRECIÇÃO GLOBAL DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS

O maior problema que enfrenta neste momento de abertura do novo ano letivo

Podemos concluir que as direções participantes manifestam preocupações em relação à necessidade de se garantir a estabilidade corpo docente. A insuficiência de docentes e de pessoal de apoio educativo é uma das importantes justificações para essa grande preocupação.

A burocracia e o tempo excessivo no acesso e preenchimento de plataformas surge como a 2º grande preocupação entre os problemas identificados, ao lado dos efeitos negativos das ausências por baixa médica.

ANEXO

INQUÉRITO ÀS DIREÇÕES DAS ESCOLAS Setembro 2024

1 - Em que zona se situa o seu agrupamento/escola não agrupada?*

Norte
Centro
Lisboa/Vale do Tejo
Alentejo
Algarve

2 – Que níveis de ensino integra o seu agrupamento/escola não agrupada:*

Educação Pré-escolar
1.º Ciclo do Ensino Básico
2.º / 3.º Ciclos do Ensino Básico
3.º Ciclo do Ensino Básico / Ensino Secundário
Ensino Secundário

3 – Quantos docentes estão em exercício no seu agrupamento/escola não agrupada no presente ano letivo?*

1 – 25
26 – 50
51 – 100
101 e mais

4 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Assistentes Operacionais?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada adequada; 2 - pouco adequada; 3 - adequada; 4 - muito adequada; 5 - extremamente adequada, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

5 - Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Assistentes Técnicos?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada adequada; 2 - pouco adequada; 3 - adequada; 4 - muito adequada; 5 - extremamente adequada, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

6 – Como avalia a situação de dotação do seu agrupamento em termos de Técnicos Superiores?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada adequada; 2 - pouco adequada; 3 - adequada; 4 - muito adequada; 5 - extremamente adequada, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

7 - O seu agrupamento/escola não agrupada dispõe do número suficiente de técnicos superiores para tarefas administrativas de apoio aos diretores de turma?*

Sim
Não

8 - Em caso negativo, teve autorização para contratar estes técnicos?

Sim
Não

9 - O plano + Aulas + Sucesso está assente em três eixos de intervenção, com o objetivo de reduzir em 90%, no final do 1.º período deste ano letivo, o número de alunos sem aulas desde setembro.

Qual é a sua opinião sobre o plano + Aulas + Sucesso?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada adequado; 2 - pouco adequado; 3 - adequado; 4 - muito adequado; 5 - extremamente adequado, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

10 -Teve de atribuir até 10 horas semanais como limite de horas extraordinárias a atribuir a docente(s) do seu agrupamento?*

Sim
Não

11 - Em caso afirmativo, a quantos?

1 – 5
6 – 10
11 e mais

12 - Teve de autorizar os docentes com redução de componente letiva ao abrigo do artigo 79.º do ECD a prestar trabalho extraordinário?*

Sim

Não

13 - Em caso afirmativo, a quantos?

1 – 5

6 – 10

11 e mais

14 - Considera que estão reunidas condições para acelerar a contratação de escola para permitir a seleção de candidatos de forma mais célere, todos os dias da semana?*

Sim

Não

15 – Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida de possibilitar a contratação de docentes aposentados, com a devida compensação?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada atrativa; 2 - pouco atrativa; 3 - atrativa; 4 - muito atrativa; 5 - extremamente atrativa, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

16 – Qual é a sua opinião sobre o previsível impacto da medida que pretende criar um incentivo remuneratório para os docentes que atinjam a idade de aposentação e que queiram continuar a dar aulas?*

Numa escala de 1 a 5, em que 1 - nada atrativa; 2 - pouco atrativa; 3 - atrativa; 4 - muito atrativa; 5 - extremamente atrativa, assinale a sua escolha

1 | 2 | 3 | 4 | 5

17 – A sua escola adotou alguma medida para o presente ano letivo em relação ao uso de telemóveis?*

A sua resposta

18 - Na segunda semana de aulas, quantos horários completos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada?*

Nenhum

1 a 3

4 a 6

7 a 10

11 e mais

19 - Na segunda semana de aulas, quantos horários incompletos tem por preencher no seu agrupamento/escola não agrupada?*

Nenhum

1 a 3

4 a 6

7 a 10

11 e mais

20 – Em relação aos seus alunos imigrantes, identifique o maior problema que enfrenta.*

A sua resposta

21 – Tem os recursos necessários para atender ao apoio de todos os alunos emigrantes?*

A sua resposta

22 – Identifique o maior problema que enfrenta neste momento de abertura do novo ano letivo.*

A sua resposta



FNE / AFIET

Federação Nacional da Educação
Associação para a Formação e Investigação em Educação e Trabalho

Rua Pereira Reis, 399
4200-448 Porto
225 073 880

www.fne.pt | secretariado@fne.pt

